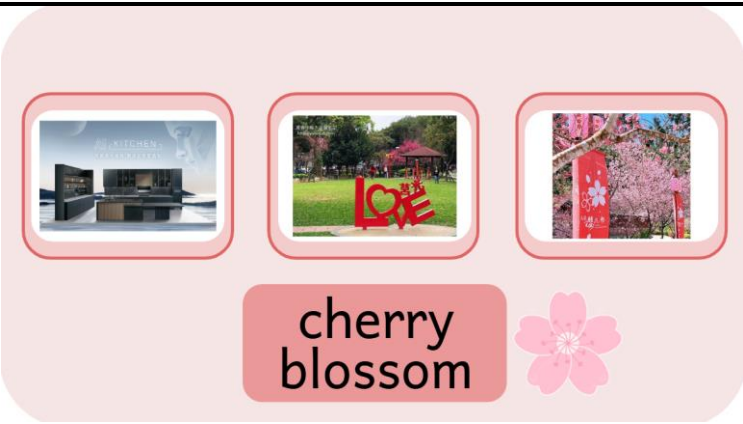


桃園市中壢區青園國民小學 113 學年度公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	校訂彈性課程-青遊國際家	設計者	劉于婷
實施年級	四年級	教學節次	共 6 節(240 分鐘)，本次教學為第 2 節
單元名稱	釀春意- Cherry Blossoms		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>【語文領域-英語文】 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>核心素養</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
	學習內容	<p>【社會】 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【語文領域-英語文】 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	
與其他領域/科目的連結	<p>● 英語目標語言</p> <p>➤ 單字：cherry blossom</p> <p>➤ 片語/ 句型：Group work. Talk to your groupmates. Work together.</p>		
教材來源	自編		
教學設備/資源	Ppt、學習單		
學習目標			
<p>【知識】 能說出台灣與日本賞櫻文化的異同。</p> <p>【技能】 能了解海報文宣品所具備之因素並合作製作。</p> <p>【態度】 能珍視自我努力的過程進而欣賞他人作品。</p>			

教學活動設計-第一節		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>● 準備活動： 教師利用學生熟悉的櫻花(Cherry Blossom)作為謎底答案，透過一次揭曉一個提示的方式激盪學生猜出正確答案。</p>	8	能依照提示聚焦討論，逐步猜出本單元主題。



- 發展活動：
透過發問讓學生思考賞櫻的經驗。

<p>Questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have you ever seen cherry blossoms? 2. Where are they? 3. What colors are they? 4. When's cherry blossom season? 	<p>Questions</p> <p>If we have new friends visiting, where can they see cherry blossoms in Taiwan?</p>
<p>Group work</p> <p>Three people in a group.</p> <p>Student1 get an iPad and search information.</p> <p>Student2 get a sticker of cherry blossoms.</p> <p>Student3 write down the place of the name.</p>	

- 綜合活動：
全班共作+小組合作
各小組選擇一個台灣賞櫻的景點，查詢景點名稱後使用櫻花貼紙標記在台灣地圖上。

<p>Student1 get an iPad and search information.</p>	<p>Student2 get a sticker of cherry blossoms.</p>
<p>Student3 write down the place of the name.</p>	

- 總結：
全班欣賞台灣櫻花景點地圖。

<p>I Can See Cherry Blossoms in Taiwan</p> <p>Class 4-01</p>	<p>I Can See Cherry Blossoms in Taiwan</p> <p>Class 4-02</p>
--	--

12 能發表個人經驗。

15 能小組合作完成指定任務

5 能欣賞班級成果

使用媒材：
平板、簡報、學習單、櫻花貼紙

教學活動設計-第二節

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

- 準備活動：
複習上週課程與櫻花景點地圖。
- 發展活動：
各小組依照上選擇的台灣賞櫻景點，查詢該景點常見的櫻花品種，並標記在台灣地圖上。

Group work

Take a piece of pink paper.

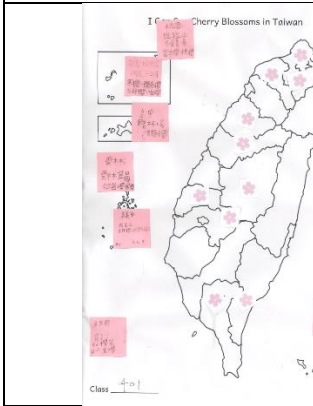
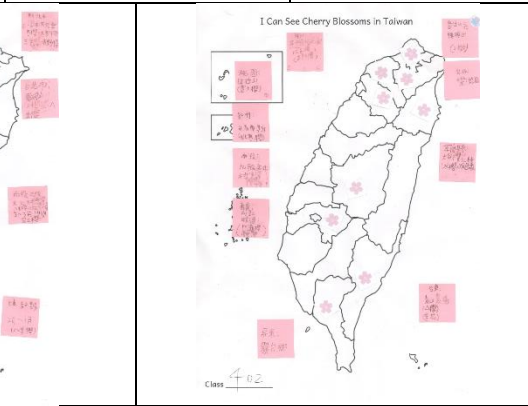
Check the kinds of cherry blossom.

Write down the kinds of cherry blossom.

Find the place that matches the name.

桃園市：
莒光公園
(八重櫻)

縣/市：
景點名稱
(櫻花種類)

5

能說出上週進度

20

能透過小組合作完成指定任務

- 綜合活動：
教師簡單說明台灣與日本常見的櫻花品種，並提供兩種櫻花讓學生觀賞，判斷櫻花品種。



10

能透過觀察判斷櫻花品種

- 總結：
預告下次上課要製作櫻花季海報。

5

使用媒材：
平板、簡報、學習單、便利貼、八重櫻、山櫻花

教學活動設計-第三到五節

教學活動內容及實施方式

時間

評量方式

- 準備活動：
以高雄巨蛋櫻花季、九族櫻花季為範例，引導學生說出海報中必備因素，包含：主題名稱、日期、地點、主視覺等等，透過小組合作完成草稿。

30

能說出海報具備的因素



- 發展活動：
小組間分工，以文字編輯、圖片編輯、版面設計為三個主要工作，讓學生討論如何分工。

工作分配		
文字輸入	字體大小、顏色、位置	10
圖片搜尋	剪裁、大小、位置	14
版面設計	主題清晰、版面整齊、創意	8

- 綜合活動：
強調高品質合作關係，包含：音量適中、討論內容切合課程主題、口說好話等。



- 總結：
兩班互相觀賞彼此進度。

使用媒材：
平板、海報草稿

10

能明確分工

70

能透過小組合作完成指定任務

10

教學活動設計-第六節

教學活動內容及實施方式

- 準備活動：
引導學生以不同角度、距離欣賞他人作品，並在最喜歡的海報底下貼上一朵小櫻花。

時間

15

評量方式

能欣賞他人作品。

小組投票同時，已投完票的學生利用平板檢索資訊，查詢台灣與日本賞櫻文化的不同。



- 發展活動：
說明各組各有特色，肯定學生努力，同時也給予最高票組別高度肯定。



- 綜合活動：
綜合討論台灣與日本賞櫻文化的異同。
- 教師結語

5 能珍視自己的努力。

15 能說出台灣與日本賞櫻的異同。

5

使用媒材：
學生作品、平板、櫻花貼紙

桃園市中壢區青園國小公開授課教師【備、議課】紀錄表

教學者	劉于婷	教學年級 及單元	青遊國際家-Cherry Blossom
夥伴教師	宋雅筠、蔡峻壇		
實施日期 及時間	備課日期：3/17 授課日期： <u>3/18</u> 議課日期： <u>3/19</u>	教學目標 及 教材來源	<p>【知識】能說出台灣與日本賞櫻文化的異同。</p> <p>【技能】能了解海報文宣品所具備之因素並合作製作。</p> <p>【態度】能珍視自我努力的過程進而欣賞他人作品。</p>
備課紀錄			
<p>本課程主題選定以學生熟悉且具文化意涵的「櫻花」為主軸，藉由賞櫻活動的延伸，結合社會領域與英語文教學，促進學生在跨領域學習中的素養培養。課程學習目標涵蓋知識、技能與態度三個層面，分別為認識台灣與日本賞櫻文化的異同、實際動手製作海報文宣，以及透過欣賞他人作品，學習尊重與表達肯定。為支援英語語言的運用，教學中融入功能性語句，如“Group work.”、“Talk to your groupmates.”、“Work together.”等，讓學生在真實溝通中自然運用語言。課程設計上搭配互動式學習單與小組合作任務，引導學生進行地圖操作、資訊查詢與海報製作等活動，提升參與與合作能力。評量方式則強調學習歷程與同儕互評的價值，透過貼櫻花小貼紙投票表達欣賞與認可，營造正向學習氛圍，並培養學生欣賞多元成果的態度。</p>			
議課紀錄			
<p>本次觀課重點聚焦於學生在操作地圖與判斷櫻花品種時的互動表現與語言使用情形，特別觀察其在小組活動中的合作氣氛與任務參與度，同時關注教師在教學過程中是否透過有效提問，引導學生進一步思考與比較文化差異。經課後議課討論，教師指出，大部分學生能快速投入任務，但在查詢資訊時仍顯現策略不足，建議補充關鍵字搜尋技巧的教學，以提升資訊查找效率與準確度。另外，可加入具體觀察任務，例如：觀察花瓣數量與顏色等特徵，以協助學生更具體地辨識不同的櫻花品種。</p>			
教學省思			
<p>學生對「櫻花」主題展現高度興趣，整體小組合作氣氛良好，學生能主動分工並投入討論，展現出積極參與的學習態度。英語語言運用自然融入在小組互動中，學生能適當使用所提供的功能性句型進行溝通，但仍需在後續課程中持續提供句型支援與語言鷹架，幫助語言能力較弱的學生參與表達。此外，多數學生特別喜歡實際動</p>			

手操作的活動，例如查詢櫻花景點與製作海報，認為這樣的學習方式有趣且具挑戰性。他們也表示透過活動認識了台灣與日本賞櫻文化的不同，並學會如何觀察與分辨各種櫻花品種。針對未來課程的優化方向，可加入影片資源，呈現日本實際的賞櫻活動與文化背景，使學生對文化差異有更具體的理解與感受。

實施照片

照片說明：介紹不同台日常見櫻花品種。



照片說明：小組檢索台灣賞櫻景點常見櫻花品種。



照片說明：小組合作完成賞英文文宣品。



照片說明：共同欣賞小組作品。



桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：劉于婷 任教班級：四年 1 班 任教領域/科目：青遊國際家
 教學單元：釀春藝-Cherry Blossoms 教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節
 觀察日期：114 年 3 月 18 日 回饋人員：蔡峻壇

一、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	1. 兩位教師合作無間，以對話互動的方式激發學生的學習興趣，特別是在雙語教學情境中，雙語來回轉換，有助於提升學生的英文聽力能力。 2. 學生能夠主動舉手參與討論，小組活動中也展現出良好的秩序與合作精神。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	1. 小組在進行各地櫻花品種探索任務時，結合數位工具與即時上網查詢，讓學生始終保持高度的學習熱情。 2. 兩位教師輪流在教室間走動，與學生討論資料的正確性，並適時提醒他們掌握時間完成任務。 3. 因為每位成員分工不同，組內學生展現出合作精神，共同完成任務。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	1. 教學簡報中展示八種櫻花的圖片，並搭配中英文解說，不僅營造雙語學習氛圍，也透過花瓣特徵的比較，幫助學生區分不同品種的櫻花。最後連結到校園與社區中的實際櫻花花瓣，引導學生從生活中認識本地植物，促進知識的遷移應用。 2. 學生運用平板查找台灣各地具代表性的賞櫻地點，再結合地圖工具設計賞花路線，讓課程進一步朝向素養導向學習發展，同時也激發學生的問題解決與實作規劃能力。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

二、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 <u>1</u> 當主要使用平板的同學遇到查詢困難時，2 號會主動伸出援手，協助解決問題。	座號 <u>9</u> 他負責將字卡貼在黑板上，也會主動搜尋資料以完成自己的學習任務。
座號 <u>2</u> 負責分發紙條，將學習任務傳達給小組進行討論，並在討論過程中積極提出建議。	座號 <u>12</u> 小組討論時，會專心聆聽，並整理討論結果，將之紀錄下來。

【我從這堂課學到的好方法】

- 教師帶來實際的櫻花花瓣樣本，並介紹校園周邊的櫻花步道，將課程與生活情境結合，讓教學內容既生動又具實用性。
- 透過分配多樣化的學習任務，每位學生都能積極參與，提升了課堂中的主動性，也促進小組合作的互動與效能。

桃園市中壢區青園國小 113 學年度校長及教師公開授課活動

授課教師：劉于婷 任教班級：四年 1 班 任教領域/科目：青遊國際家
 教學單元：釀春藝-Cherry Blossoms 教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節
 觀察日期：114 年 3 月 18 日 回饋人員：___宋雅筠___

三、觀察重點：

向度	參考指標	教學表現事實摘要描述
全班學習氣氛	1-1 是否有安心的學習環境？	3. 兩位老師相互搭配，透過對話的方式引起學生的學習動機，尤其在雙語的情境中，雙聲道的切換，有助於學生英聽的訓練。 4. 學生能舉手發言，小組內討論時也保有秩序感。
	1-2 是否有具引起學習動機的環境？	
	1-3 是否有適合聆聽學習的環境？	
	1-4 其他	
學生學習動機歷程	2-1 教師是否有關照每位學生的學習？	4. 小組討論不同區域的櫻花品種此學習任務時，搭配數位載具，即時網路搜尋，學生的學習動機持續被鼓舞。 5. 兩位老師輪流行間巡視，與學生討論資料查核的正確性，也提醒盡快完成學習任務。 6. 因每個人被賦予的任務不同，組內學生相互合作、互相幫忙。
	2-2 學生學習動機是否持續？是否投入學習？	
	2-3 學生是否相互協助與討論？相互傾聽與關注？	
	2-4 是否有發現特殊表現的學生？	
	2-5 其他	
學生學習結果	3-1 學生是否達成學習目標？如何發生？何時發生？	3. 教學簡報中 8 種櫻花圖片搭配中英文說明，有助學習情境的雙語營造；說明花瓣的不同，增進學生辨別各種櫻花的特色；最後連結到學校社區附近的櫻花花瓣實品，扣回生活連結，幫助學生認識所處場域的櫻花，學習產生遷移。 4. 學生使用平板搜尋臺灣各地具代表性的櫻花賞花景點，再利用地圖串聯賞花旅遊行程，教師讓本節課程討論提升到素養導向的學習任務，也激發學生的問題思考與實作能力。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 挑戰延伸跳躍的學習是否產生？	
	3-4 學生的思考程度是否深化？	
	3-5 其他	

四、學生個別學習紀錄（適用分組合作學習，視小組人數自行新增欄位）

座號 <u>品翰</u> 主要平板操作者，部分遇到不會查詢的資料時，愛萌會主動幫忙	座號 <u>愛萌</u> 負責在黑板上貼字卡，有時會幫忙品翰操作平板，自己搜尋學習任務
座號 <u>盛翔</u> 負責拿紙條，將學習任務交到小組內討論，討論時會提供建議	座號
【我從這堂課學到的好方法】	
3. 教師準備櫻花花瓣的實物，並講解學生所處場域的櫻花步道，結合生活化的教學設計，非常實用且活潑。	
4. 給予學生不同的學習任務，使學生都成為課堂中的主人，活絡了學生間的分組合作學習。	