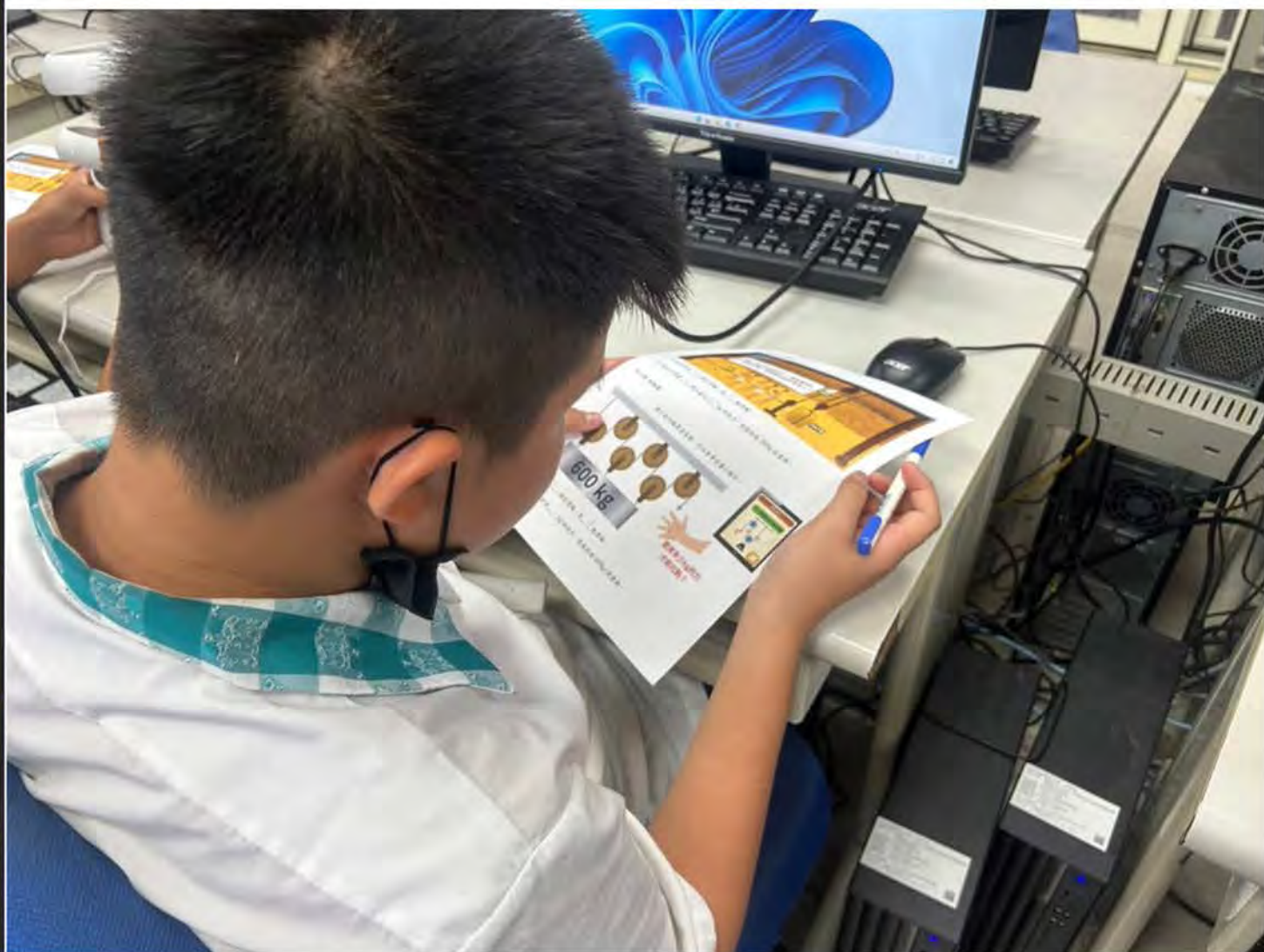


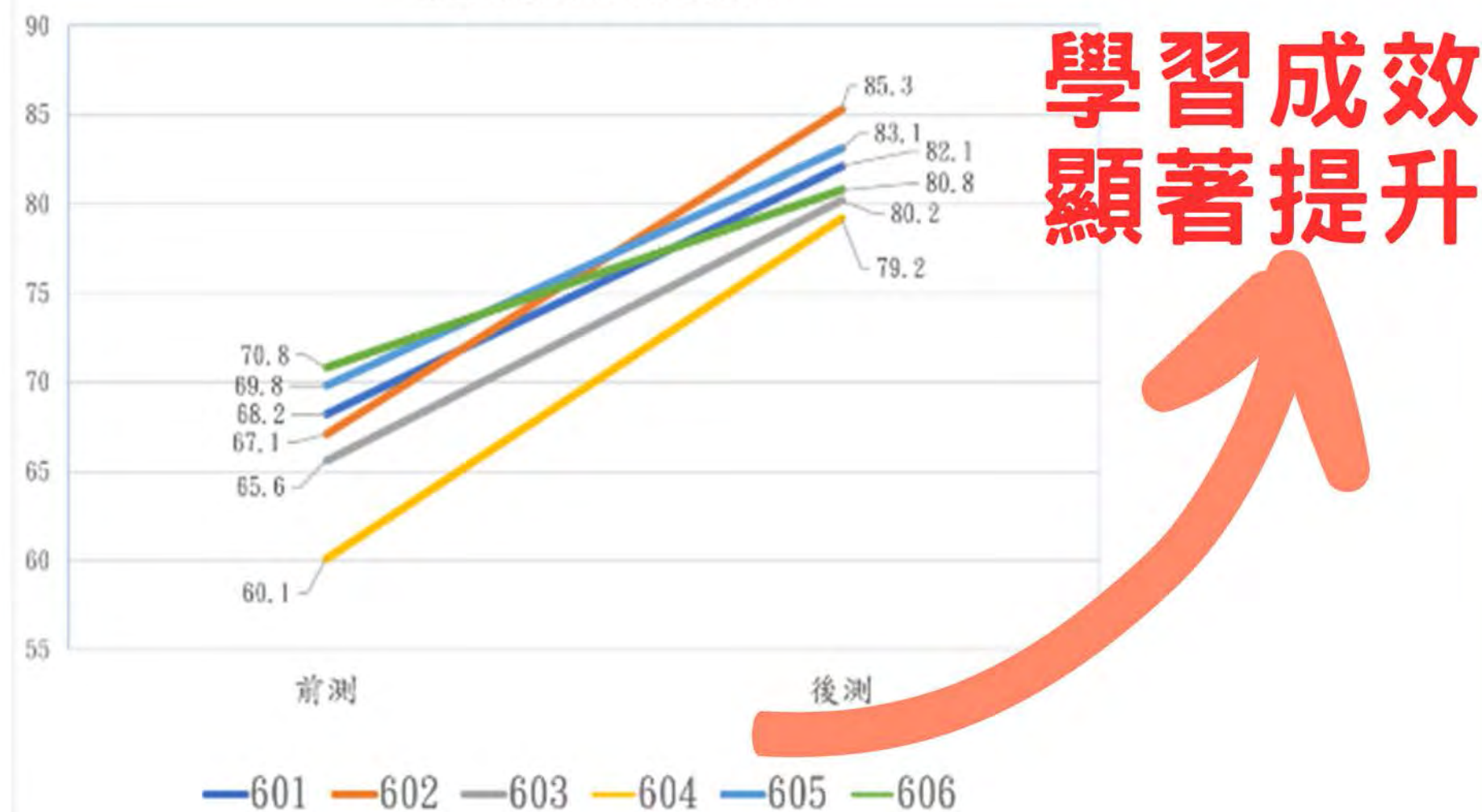
科技實作課程

結合自然領域-力與運動

VR虛擬實驗，動手實作樂趣無窮。



單元前後測平均分數變化



桃園市龜山區幸福國民小學 113 學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

課程名稱：閱悅幸福

日期：114.6.4 廖志明、陸嘉琦、許麗霞、曾玲瓏

檢核人簽名：胡芳榕、李楷瑾、康雅萍、陳敏恆、王麗雅、蔡姿瑩

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料 (請✓)	評估結果 (請✓)	左列評估 結果勾選 待改進者 ，請明列 改善策略 或方法
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫符合 12 年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 <input type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分	

	議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
11. 邏輯 關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展 過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語	<input checked="" type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

課程 實施		文之師資已妥適安排		<input type="checkbox"/> 不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	<input checked="" type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材 資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能符應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	16. 學習 促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

		目標。	領域學習課程之目標	<input type="checkbox"/> 不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教學	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
18. 評量 回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程 效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

113學年度
閱悅幸福社群
成果報告

114.06.18

「閱悅幸福」社群成果報告

社群運作目標與運作歷程 

閱悅幸福社群成效檢核指標 

113學年課程實踐與教學省思 

114學年課程努力的方向 



壹、社群運作目標與運作歷程(1)

一、社群運作目標

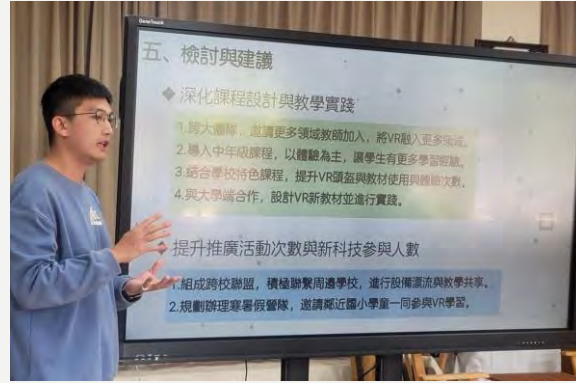
- (一) 增加教師間的專業對話，提升教師專業教學技巧，促進學生學習成效。
- (二) 落實核心素養導向教學或評量之理念。
- (三) 公開授課結合自主行動、溝通互動及社會參與等核心素養，實現在生活情境脈絡中終身學習的精神。

壹、社群運作目標與運作歷程(2)

二、社群運作過程



①社群運作內容與教學研討



②公開授課1：課程共備



③公開授課1：生成式AI與資訊驗證



④教師研習：閱讀教學專業成長



⑤專題講座：提升課程設計能力



⑥公開授課2：課程共備
(幸福小詩人)



⑦公開授課2：幸福小詩成果發表



⑧閱讀社群成果發表。

貳、社群成效檢核指標(1)

一、共同願景

1. 成員對於學生學習具有共同關切的焦點。
2. 社群的目標能呼應學校的願景。

二、協同合作

1. 每位成員對社群的活動都能積極參與、分工合作。
2. 能透過專業對話與交流，進行群體學習。

三、共同探究

1. 成員經常進行：共同學習新的知識、技能與態度。
2. 成員經常進行：協同計劃課程、編製教材，或設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效。

三、共同探究

3. 分享個人專業經驗、構想，同儕並能給與回饋及建議。
4. 同儕觀課及回饋，或共同檢視教學檔案。
5. 針對教學上遭遇之疑難問題，或當前重要的教育議題，協同提出解決方案。

四、實踐檢驗

1. 把在社群中所學習的新知識、新技能、新態度，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵。
2. 發展出具體之新課程、新教材、新教法、新方案等，展現具體成果。

貳、社群成效檢核指標(2)

五、持續改進

- 1.將所習得之新觀念、新技術付諸行動，並針對改變情形進行檢核與評估。
- 2.持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整。

六、重視結果

- 1.持續檢視學生學習態度、成效，據以調整社群探究的方向。
- 2.持續檢視學校整體發展情形，據以調整社群精進的方向。
- 3.討論出檢視學生改變的量化指標、質性觀察特徵，作為調整社群運作的依據。

七、社群運作

- 1.召集人專業有熱忱、積極投入時間與精力於社群發展。
- 2.召集人對於社群成員任務分工明確與公平、善於鼓勵成員共同參與。

七、社群運作

- 3.召集人善用校內人力與資源，並積極引進校外各項資源。
- 4.成員表現彼此尊重、開放正向、相互支持的行動。
- 5.成員勇於嘗試與創新。

八、行政支持

- 1.行政單位能協助安排共同合作的時間。
- 2.行政單位能提供社群學習與討論的空間與設施。
- 3.行政單位能提供經費支援及資源協助。
- 4.行政單位提供教師參與學校決策的機會。

參、113學年課程實踐與教學省思(1)

	一年級	二年級	五年級
教學主題 (議題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀真有趣—閱讀引趣、上課公約、閱讀策略(生命) 2. 尊重差異，寶貝玩具不分性別(性別平等教育) 3. 友誼萬歲，互動分享(品德) 4. 圖書館好朋友(閱讀素養) 5. 我愛「可愛的家」(家庭教育) 6. 我長大了，我不怕(生命教育) 7. 我是情緒管理高手(生命教育) 8. 我是護眼高手(閱讀素養) 9. 交通安全起步走(安全教育) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 男生女生一樣可愛(性平) 2. 認識自己，自信自愛(品德) 3. 愛與分享(品德) 4. 我是圖書館好讀者(閱讀素養) 5. 愛家行動(家庭教育) 6. 珍愛生命，及時說愛(生命) 7. 珍愛家園，永續地球(環境) 8. 字字詩情畫意(閱讀素養) 9. 優質小乘客(安全教育) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字森林海(閱讀素養) 2. 戰火下的小花(性別平等教育) 3. 爸爸的十六封信(家庭教育) 4. 主題探究閱讀(閱讀素養/資訊教育) 5. 阿國在蘇花公路上騎單車(品德) 6. 我們班是聯合國(多元文化教育)
多元 評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解學習單 2. 圖文創作 3. 好書推薦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解學習單 2. 小詩圖文創作 3. 幸福小詩人成果發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解學習單 2. 數位文本檢索與閱讀理解 3. 大六法課堂筆記

參、113學年課程實踐與教學省思(2)

一、課程實踐（一年級）：認識書的結構

這本是在「封面」

「封面」上有：

- ★書名：
- ★作者：
- ★跟故事有關的圖畫

這是作者的親筆簽名喔！

這本是在「書脊」

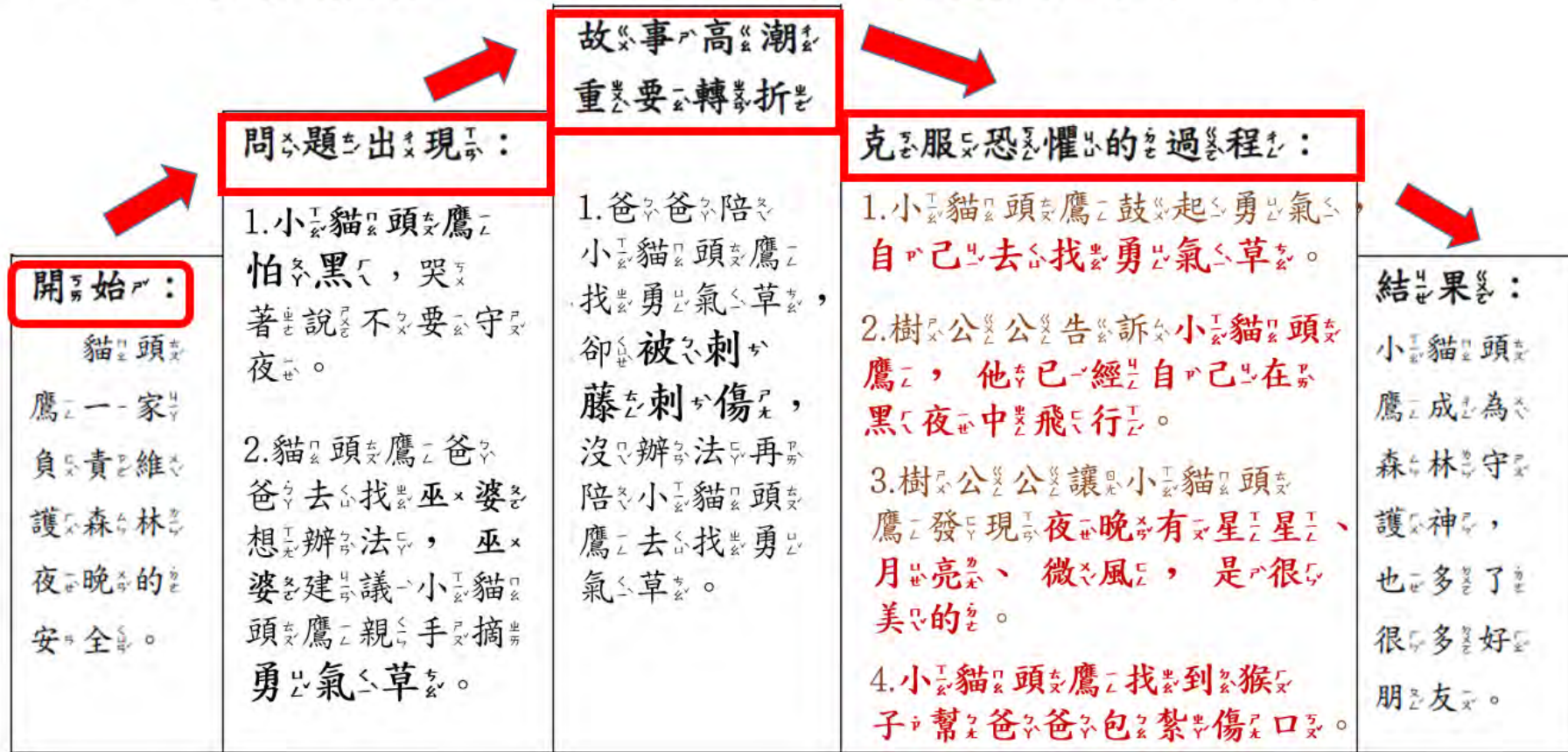
「書脊」上有：

- ★書名：
- ★作者：
- ★出版社：

參、113學年課程實踐與教學省思(3)

一、課程實踐（一年級）：閱讀策略教學

三、故事之階梯：讓我們用圖像重述故事吧！




參、113學年課程實踐與教學省思(4)

一、課程實踐(一年級):多元評量


一年級「好書推薦」 吳芊葢

一年(一)班 ()號 姓名:(吳芊葢)

<p>① 開頭問候語</p> <p>大家好, 我是 吳芊葢</p>		<p>② 書籍介紹</p> <p>今天我我要推薦的好書是 《眼鏡公主》</p>
<p>③ 推薦原因</p> <p>我喜歡這本書, 因為: 他會找去眼睛 會找去眼睛</p>	<p>★ 眼睛</p>	<p>④ 結尾問候語</p> <p>我()推薦 (熱情、真心、鄭重、強力、誠心、大力)</p> <p>《眼鏡公主》</p> <p>這本書, 謝謝大家!</p>

一年級「好書推薦」 邱松偉

一年(二)班 ()號 姓名:(邱松偉)

<p>① 開頭問候語</p> <p>大家好, 我是 邱松偉</p>		<p>② 書籍介紹</p> <p>今天我我要推薦的好書是 《你會上學校的爸爸嗎?》</p>
<p>③ 推薦原因</p> <p>我喜歡這本書, 因為: 他會我怎麼樣上學校的 還很好笑</p>	<p>★</p>	<p>④ 結尾問候語</p> <p>我()推薦 (熱情、真心、鄭重、強力、誠心、大力)</p> <p>《你會上學校的爸爸嗎?》</p> <p>這本書, 謝謝大家!</p>



參、113學年課程實踐與教學省思(5)

一、課程實踐（一年級）：生活實踐



配合音樂做「眼球體操」



下課前借書 養成閱讀習慣。

參、113學年課程實踐與教學省思(6)

二、課程實踐(二年級):幸福小詩人課程架構

教學活動	<p>活動一 字義詩閱讀樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖像猜「字」 賞析字義小詩 <ol style="list-style-type: none"> 理解部件意義 深究詩句內容 辨識寫作技巧 掌握詩文主旨 字義閱讀學習單 	<p>活動二 共讀寫創作遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 破解句型關鍵 句型寫作練習 主題句型擴寫 <ol style="list-style-type: none"> 創寫「鑰匙」為主題的語句。 語句重組成詩 小詩寫作練習1 小詩修正+插圖 	<p>活動三 放聲讀做中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 探究詩句語意 說出適讀聲情 <ol style="list-style-type: none"> 孤單難過的 開心宏亮的 深切懇求的 分配朗讀任務 練習上臺發表 	<p>活動四 發表會育素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 創作流程簡述 小詩創作發表 <ol style="list-style-type: none"> 投影小詩圖文 各班朗讀小詩 同儕賞析互評 閱讀理解提問 課程省思回饋
	<p>圖文連結思考。 PIRLS提問策略。</p>	<p>寫作修辭分析。 歸納主題句型。 推論(連結圖文關係)</p>	<p>由文推意。 詮釋整合。</p>	<p>美聲朗讀與賞析。 內容深究問答。 學習省思與回饋。</p>
	<p>評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 發現圖畫意象。 說出字的部件。 能回答內容提問。 能找出修辭句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出句型關鍵標點符號或語詞。 寫出主題句型。 能重組句子寫詩。 以圖像表達詩意。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出詩句語意 以適當速度、聲音表情朗讀。 能小組合作朗讀 	<ol style="list-style-type: none"> 完成圖文創作。 各班美聲朗讀。 依圖文創作、朗讀技巧互評。 完成自評表。
	策略			



參、113學年課程實踐與教學省思(8)

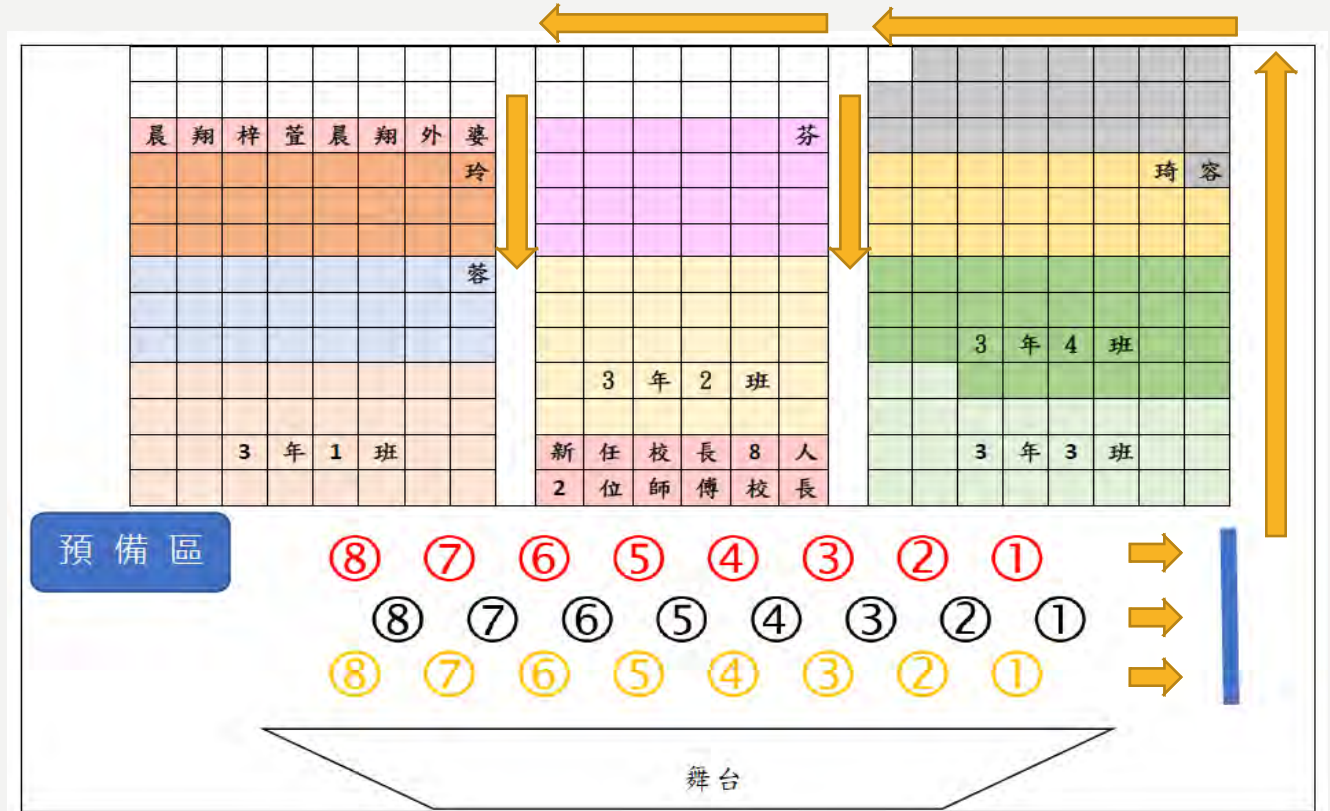
二、課程實踐(二年級): 幸福小詩人-發表共備



← 成果發表共備討論



← 模擬發表



動線規劃與座位表

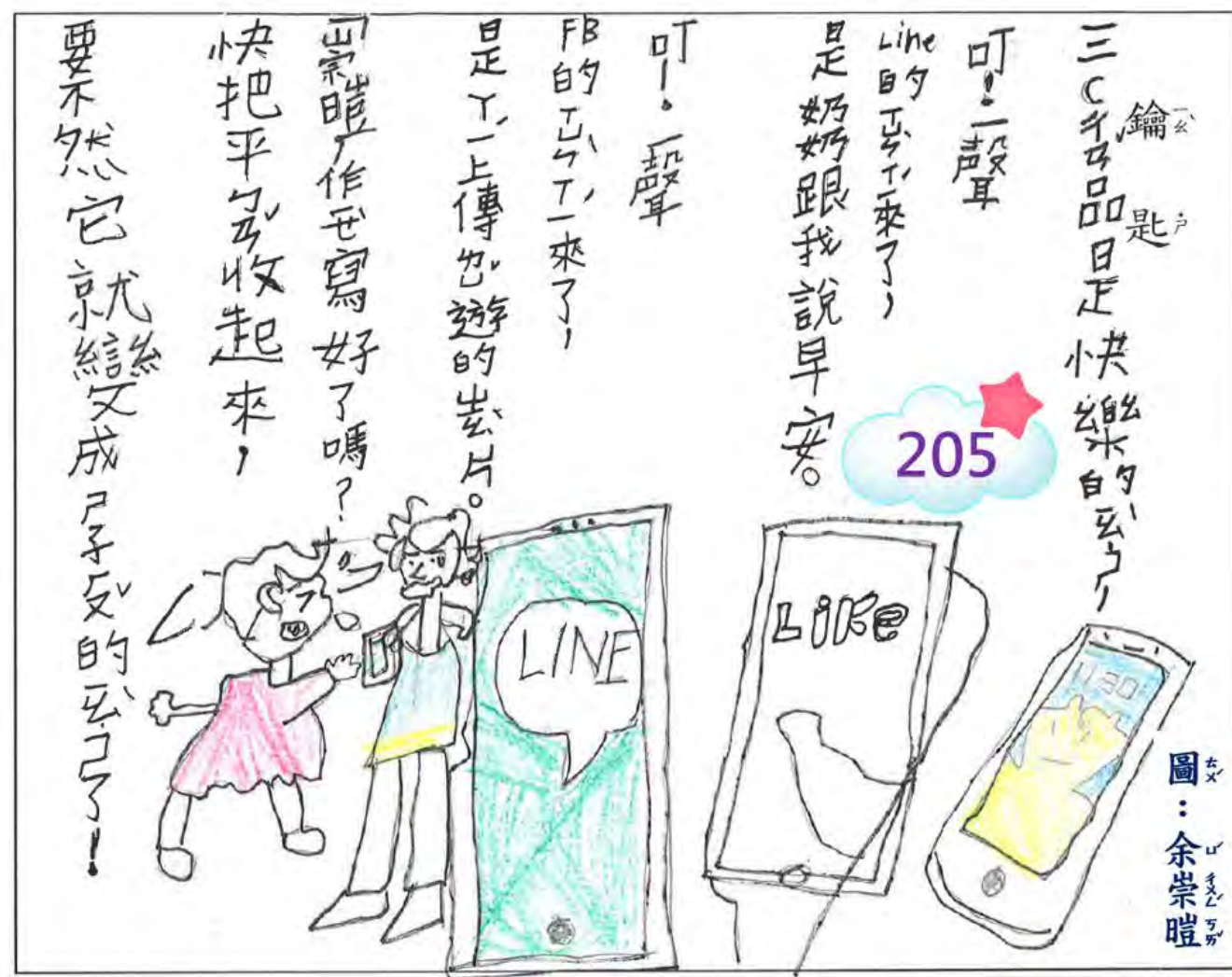
參、113學年課程實踐與教學省思(9)

二、課程實踐（二年級）：幸福小詩人-成果發表



參、113學年課程實踐與教學省思(10)

二、課程實踐(二年級)：幸福小詩人-閱讀理解提問



有獎徵答

- ★請問：為什麼三C產品會變成獅子吼的鑰匙?
- ★請問：會變成獅子吼的人可能是誰?

參、113學年課程實踐與教學省思(11)

二、課程實踐(二年級):幸福小詩人-頒獎



參、113學年課程實踐與教學省思(13)

二、課程實踐(二年級): 學生學習省思與回饋(質性)

三、請寫出在「幸福小詩人」課程中，自己的學習心得和收穫。

答：我學會用想象力寫小詩而且每一個活動都超有趣的我非常喜歡。

三、請寫出在「幸福小詩人」課程中，自己的學習心得和收穫。

答：我從2022年到國歌合一合也，因不「拒絕」是「拒絕」。

三、請寫出在「幸福小詩人」課程中，自己的學習心得和收穫。

答：我學到有些聲音有時大聲，有時小聲，這樣會讓聲音變得更生動，很像真的在那個情境。



三、請寫出在「幸福小詩人」課程中，自己的學習心得和收穫。

答：我喜歡坐在椅子上聽人家的先言後語看人家的氣憤。

三、請寫出在「幸福小詩人」課程中，自己的學習心得和收穫。

答：我學會可以用不同的語言來表達心情同學用不同的聲音來回答難題的詩集。

三、請寫出在「幸福小詩人」課程中，自己的學習心得和收穫。

答：我喜歡跟同學一起閱讀小詩，我學會閱讀的時候感覺要表達出來閱讀時。

答：閱讀小詩也要寫出感受。

參、113學年課程實踐與教學省思(14)

二、課程實踐(二年級):學生學習省思與回饋(質性)

三、請寫出在「幸福小詩人」課程中，自己的學習心得和收穫。

答：從205我學會我學會用對話寫小詩，讓小詩更生動。

三、請寫出在「幸福小詩人」課程中，自己的學習心得和收穫。

答：我會團隊合作認真閱讀小詩我運用戶當的聲音念小書給讀。



三、請寫出在「幸福小詩人」課程中，自己的學習心得和收穫。

答：我喜歡203發音的時候是發音的時候媽媽回來了的時候開心的用2發音小書。

三、請寫出在「幸福小詩人」課程中，自己的學習心得和收穫。

答：我學會用想法寫出我自己的想法寫出小詩。
好有趣我忍不住讀

三、請寫出在「幸福小詩人」課程中，自己的學習心得和收穫。

答：我學會大家的小詩都不一樣都有自己的特色在這幸福小詩中每個人都有自己的想法每一個小詩人都有在失敗中學習。

參、113學年課程實踐與教學省思(15)

二、課程實踐（二年級）：學生學習自評（量化統計）

一、請根據自己學的學習表現，在適當的欄位中打✓

「學習重點」自評項目	☺很好	☺還好	☹加油
1.我了解了「扛」、「抄」、「抓」、「抱」、「跑」，這幾首小詩的內容和優點。	✓		
2.我會根據題目（鑰匙）寫小詩。	✓		
3.我會畫出傳達詩句的意思的圖畫。	✓		
4.我會運用適當的聲音表情朗讀詩。	✓		
5.我會與團隊合作，認真朗讀小詩。	✓		

很好

75%

74%

77%

83%

90%

參、113學年課程實踐與教學省思(16)

二、課程實踐（二年級）：學生學習自評（量化統計）

二次、這次的課程，請【根據自己喜歡的程程度】，替星星塗上顏色。非常喜歡的塗5顆星，只有一點點喜歡的塗1顆星。

「學習重點」自評項目	喜歡的程程度
1. 「扛」、「抄」、「抓」、「抱」、「跑」 讀懂這幾首小詩，寫作的優點和趣味。	☆☆☆☆☆
2. 動動腦，根據題目（鑰匙）寫小詩。	☆☆☆☆☆
3. 手腦並用，畫出詩句意思的圖畫。	☆☆☆☆☆
4. 學會朗讀，用聲音表達詩的情感。	☆☆☆☆☆

5☆和4☆

81%

76%

76%

84%

參、113學年課程實踐與教學省思

二、課程實踐（二年級）：善用資源，擴大成效



指導3-6年級學生小詩創作，
投稿小桃子樂園共40篇。



參、113學年課程實踐與教學省思(17)

三、課程實踐（五年級）：閱悅幸福教學主題與重點

一、阿國在蘇花公路上騎單車

★影音文本賞析。用四格漫畫整合、換位思考：犯錯後面對自己人生的態度。

二、戰火下的小花

★圖像小說，以「曼陀羅思考法」統整故事重點。「數位文本」：SDGs-S41伊朗女權之路坎坷。

三、我們班是聯合國

★分章節進行人物性格與困境分析，透過新住民與其子女瞭解攜手共創「多元共容社會」的方法。延伸閱讀「數位文本」：越南新住民媽媽如何融入台灣的社會生活。進而分析「主題報告」應該具備的項目。

四、林良爸爸的16封信

★散文，父親以「幽默淺白的故事」啟發孩子為人處世之道。

五、文字森林海

★圖像詩，「詩中有畫，畫中有詩」，充滿與一的趣味，也有許多值得深思的哲理。

◎大六法課堂筆記

★Big6(大六法)，一種採用問題解決模式的教學法，從問題思考、資料搜尋和完成報告的過程中，學習找尋資訊和利用資訊科技達到有效學習的方法。

參、113學年課程實踐與教學省思(20)

三、課程實踐(五年級):學習歷程與成果



林良爸爸的16封信

★第1封: 為什麼大家不理我 ★第4封: 從從容容 穩穩當當
 ★第6封: 別人可以跟你「不同」 ★第8封: 最不应该的行為
 ★第13封: 「一人」對「眾人」 ★第14封: 最受歡迎的人物

一、內容深究與討論

- 關於第1封信的內容,下列哪一個敘述不適當? (林良爸爸用童年時同學不理自己的例子回答櫻櫻的問題 受到別人冷落對待,可以試著去了解原因,並學習不害怕 發現同學不理自己時,林良爸爸的情緒是先感到孤獨然後自我安慰無所謂)
- 關於第4封信的內容,下列哪一個敘述正確? (櫻櫻是從容的代表,李熙容是匆忙的代表 這封信讓我們知道:「早去多想」能「先準備好」,「不趕」就能「從容」,從容就不容易出錯。 做事從容穩當是自律負責的好品德。)
- 關於第6封信的內容,下列哪一個敘述不適當? (爸爸透過例子希望櫻櫻改掉對他人文化偏見的壞習慣 李秀梅認為廣東人會吃鴨、吃狗,是對他人文化的刻板印象所造成的誤解 多元文化的社會,存在文化差異 我們應該先丟棄偏見,學習包容他人與我們的不同,才能「互相了解」到「同心求進步」。)
- 關於第8封信的內容,下列哪一個敘述不適當? (櫻櫻因為其他同學嘲笑腿有毛病的李玉芳而感到難過,爸爸認為櫻櫻太多愁善感。 林良爸爸曾不著痕跡的讓路給殘疾人士,是善意的表現 我們可以用「愛」幫助身體有缺陷的人,培養他的「生存意志」,讓他像海倫凱勒一樣,能對人群有貢獻 嘲笑身體有缺陷的人是不對的。)
- 關於第13封信的內容,下列哪一個敘述不恰當? (當「眾人」決議去偷竊,我應該少數服從多數一起去 「一人對眾人」指高「個人」面對「眾人」時要保持理智,要有勇氣和良心,不要怕寂寞 在團體裡,「個人」可以發表好意見來影響團體 健全的個人是良好公民素養的體現。)
- 關於第14封信的內容,下列哪一個敘述不正確? (櫻櫻常和同學吵架,所以爸爸寫信勸導她 根據卡內基的研究證明:事業成功的人,是懂得怎麼跟人相處的人,是受歡迎的人,因為他能體諒別人,關心別人 懂得改正自己的壞態度、壞習慣,能成為受歡迎的人 多關心別人、讚美別人也可以讓自己成為最歡迎的人。)
- 關於《林良爸爸的16封信》,下列哪一個敘述正確? (林良把自己寫給孩子的信件一字不改的集結成冊,出版成書 這16封信是針對櫻櫻需要改進的16件事所撰寫 林良爸爸運用很多「自己的往事」和「對話」讓說理的文章更生動 這本書50多年前出版,很多信的主題都已經不合時宜了。)

二、這16封信中,哪一封信給你的啟發最深刻,請把這封信所傳遞的「善的種子」寫下來。 答:第(4)封信 Very good!

善的種子(啟發): 只要早去多想,還要先準備好,不慌不忙的做事,事情就

二、這16封信中,哪一封信給你的啟發最深刻,請把這封信所傳遞的「善的種子」寫下來。 答:第(3)封信 505 黃湘晴 卻

善的種子(啟發): 悲觀的人,看到的都是不好的;開朗的人,將困難變成努力的目標,所以給人一種很好的印象 Very good!

二、這16封信中,哪一封信給你的啟發最深刻,請把這封信所傳遞的「善的種子」寫下來。 答:第(6)封信 502 吳奕均

善的種子(啟發): 不能因為他人文化不同而有刻板印象 應該要學會互相了解 學習他人文化。 good!

二、這16封信中,哪一封信給你的啟發最深刻,請把這封信所傳遞的「善的種子」寫下來。 答:第(4)封信 Very good!

善的種子(啟發): 只要早去多想,還要先準備好,不慌不忙的做事,事情就

參、113學年課程實踐與教學省思(22)

三、課程實踐 (五年級) : 學習歷程與成果

★學習重點

1. 人物性格分析
2. 故事哲理啟發
3. 同理自省回饋

★用更好的表現去
覆蓋以前的錯誤：
用更好的記憶去
覆蓋不好的記憶。

阿國在蘇花公路上騎單車

五年二班 16號 姓名: 袁奕榕

請你想像一下阿國(林正義)的心情, 將阿國(林正義)的內心話, 填入四格漫畫的對話框中。(請以其中一個人的心情設計對白)

對白能表達出阿國的心路轉折

1起 故事起因 ✓

2承 記的獨白(事件後, 在騎蘇花公路的途中) ✓

3轉 用更好的做法 ✓

4合 用好的記憶覆蓋不好的記憶。 ✓

阿國在蘇花公路上騎單車

五年五班 16號 姓名: 靳宸諤

請你想像一下阿國(林正義)的心情, 將阿國(林正義)的內心話, 填入四格漫畫的對話框中。(請以其中一個人的心情設計對白)

能編為出好對白!

1起 事件起因 ✓

2承 記的獨白 ✓

3轉 更好的做法 ✓

4合 用好的記憶覆蓋不好的記憶 ✓

681

參、113學年課程實踐與教學省思(23)

三、課程實踐(五年級):學習歷程與成果



← 紙本文本閱讀與討論



← 數位延伸閱讀

我們班是聯合國

一、閱讀理解挑戰

1.關於《我們班是聯合國》這本書,請將正確的描述畫○,錯的打×。

① (○) 書名訂為「我們班是聯合國」是因為這個班有許多同學的父母來自不同國家。

② (×) 曾思婷總是打扮得漂漂亮亮,是因為她是有錢人家的獨生女。

③ (○) 張學友搬家的原因是奶奶不接納他的媽媽,這凸顯了部分新住民在臺的困境。

④ (×) 因為媽媽不是臺灣人的關係,新住民子女的學業成績一定是比其他同學差的。

⑤ (×) 《我們班是聯合國》這本書是從「老師」的觀點描寫班上發生的點點滴滴。

⑥ (○) 讓我們理解現今臺灣是由許多不同文化背景的人所組成的多元文化社會。

⑦ (○) 讓我們學會尊重不同文化背景的人,並且學習不要用刻板的印象去推測跟我們不同文化背景的人。

⑧ (○) 「我們班是聯合國」這本書主要討論的議題是「新住民」。

2.說說看,身為新住民子女的陳正雄、張學友和莊少偉在生活上分別面臨了哪些困境呢?請填寫代號,並說明支持自己觀點的證據。

A.社會歧視 B.自我認同 C.學業成績不好 D.人際關係

① (A) 陳正雄 ② (B、D) 張學友 ③ (C) 莊少偉

3. (4) 根據推薦序,對於新住民和新住民子女,阮金虹導演希望社會能有哪一些積極的做法呢? (①推動母語教學與文化交流 ②讓孩子們更了解異國文化 ③讓新住民子女懂得尊重和認同媽媽的文化 ④以上皆是)。

4.《我們班是聯合國》這本書生動的描寫出許多不同個性的角色,請寫下自己最喜歡的角色是誰?並根據書中的情節說明原因。

答:①我最喜歡的角色是 曾思婷,因為我的媽媽是新住民大陸籍,曾思婷的媽媽也是,而且她跟曾思婷一樣。

二、主題延伸閱讀

1.誰是新二代?新住民子女在台灣的處境與成長 作者:劉苑杉 2022-04-28 <https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/31/article/12208>

2.「新住民第二代」?叫他們「我們」就好了! 作者 李美賢 2015-04-16 <https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/162/article/2659>

3.各國面對多元文化教育之挑戰及主要作為 國家教育研究院電子報第187期 2019-09 https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?grp_no=3&edm_no=187&content_no=3306 阮孝齋

4.家溫「新」幸福—「新住民」家庭的幸福解方 教育部家庭教育資源網(行政資源) 更新日期:2021-11-15 <https://familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=8854&pid=1033&docid=233362>

5.別再叫外籍新娘!台灣的新住民、新移民與多元文化 作者:劉苑杉 2022-02-24 <https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/31/article/11972>

三、主題探究數位閱讀:完成「數位讀寫網」-青春研值-2份主題報告,再根據內容進行比較、分析

第1篇:「越南新住民媽媽如何融入臺灣的社會生活?」,桃園市新路國小

第2篇:「原來如此—如何促進原住民族文化的平等發展」,臺東縣寧埔國小

四、綜合評析:根據《我們班是聯合國》和第二大題「主題延伸閱讀」、第三大題「主題探究數位閱讀」,回答下列問題:

1.我發現新住民、新住民子女在社會中面臨的困境有哪些?

答:飲食文化不同,語言不同,容易溝通,如何認同情緒(心靈寄託)

2.讓我們攜手共創「多元共融」社會的具體作法有哪些?

答:可以試著學習不同國家的文化,語言,去當地和他們互動、陪伴、幫助,舉辦著節活動

新住民

參、113學年課程實踐與教學省思(24)

三、課程實踐(五年級):學習歷程與成果

五年級「主題探究課程」學習收穫自評表

(五)年(二)班(16)號,姓名:(黃奕榕)

親愛的同學們,這次的課程,我們瞭解運用 Big 6(大六法)的技能完成主題報告,並且學到在完成報告的過程中應該要遵守的學術倫理。這是一次重要的學習經驗,讓我們透過這份自評表,省視自己的學習過程,讓自己在未來主題探究中能更上一層樓。

一、請根據自己的學習表現在適合的欄位中打✓,表現最好的5分,次佳的4分,依序遞減,有待加油的1分。

評分項目	5分	4分	3分	2分	1分
1.我學會 Big 6(大六法)的六大技能和應注意的細節。		✓			
2.我學會用「CRAAP」驗證網路資訊的可信度。		✓			
3.我知道做報告要「用自己的話」表達並註明資料出處。		✓			
4.我學會「寫筆記」的技巧,並觀摩同學的優秀筆記。		✓			
5. Big 6(大六法)的六大技能對我未來的學習有幫助。		✓			

二、請用簡單的幾句話,寫出你的收穫或感想。

1.這次的課程中,我最喜歡的內容是:文字森林海,因為內容生動有趣,文字和圖畫的搭配大淺顯易懂,呈現方式。

2.對於這次的課程內容,我的感想或建議:呼應,我覺得「我們班是聯合國」這本書,反映到了外籍新住民的困境,讓我們學會尊重、包容和幫助他們,分析主題報告的項目。



五年級「主題探究課程」學習收穫自評表

(五)年(二)班(20)號,姓名:(吳奕均)

親愛的同學們,這次的課程,我們瞭解運用 Big 6(大六法)的技能完成主題報告,並且學到在完成報告的過程中應該要遵守的學術倫理。這是一次重要的學習經驗,讓我們透過這份自評表,省視自己的學習過程,讓自己在未來主題探究中能更上一層樓。

一、請根據自己的學習表現在適合的欄位中打✓,表現最好的5分,次佳的4分,依序遞減,有待加油的1分。

評分項目	5分	4分	3分	2分	1分
1.我學會 Big 6(大六法)的六大技能和應注意的細節。		✓			
2.我學會用「CRAAP」驗證網路資訊的可信度。			✓		
3.我知道做報告要「用自己的話」表達並註明資料出處。	✓				
4.我學會「寫筆記」的技巧,並觀摩同學的優秀筆記。	✓				
5. Big 6(大六法)的六大技能對我未來的學習有幫助。		✓			

二、請用簡單的幾句話,寫出你的收穫或感想。

1.這次的課程中,我最喜歡的內容是:《阿國在蘇花公路上騎單車》,因為這本書讓學到了不要做違法的事,做了事就不能後悔了。

2.對於這次的課程內容,我的感想或建議:根據《阿國在蘇花公路上騎單車》在做事前,必須先思而後行,才能避免發生無法解決的後果,這本書利用四格漫畫的方式,回憶影片的內容,讓我們多加思考影片的重點深入的了解。



五年級「主題探究課程」學習收穫自評表

(五)年(二)班(17)號,姓名:(鍾奇恩)

親愛的同學們,這次的課程,我們瞭解運用 Big 6(大六法)的技能完成主題報告,並且學到在完成報告的過程中應該要遵守的學術倫理。這是一次重要的學習經驗,讓我們透過這份自評表,省視自己的學習過程,讓自己在未來主題探究中能更上一層樓。

一、請根據自己的學習表現在適合的欄位中打✓,表現最好的5分,次佳的4分,依序遞減,有待加油的1分。

評分項目	5分	4分	3分	2分	1分
1.我學會 Big 6(大六法)的六大技能和應注意的細節。			✓		
2.我學會用「CRAAP」驗證網路資訊的可信度。		✓			
3.我知道做報告要「用自己的話」表達並註明資料出處。	✓				
4.我學會「寫筆記」的技巧,並觀摩同學的優秀筆記。				✓	
5. Big 6(大六法)的六大技能對我未來的學習有幫助。				✓	

二、請用簡單的幾句話,寫出你的收穫或感想。

1.這次的課程中,我最喜歡的內容是:《阿國在蘇花公路上騎單車》,因為故事中的標標和竹有頭目的情節,而且爸爸的,全部都會,自願回國來教媽媽做人處世之道。

2.對於這次的課程內容,我的感想或建議:老師在上課時不只會和我們分享好書,還會讓我們從看影片和報告中學習,再用大六法整理上課內容,讓我收穫到很多知識。



參、113學年課程實踐與教學省思(25)

三、課程實踐(五年級):學習歷程與成果

五年級「主題探究課程」學習收穫自評表
 (11)年(三)班(23)號,姓名:(劉俊恩)

親愛的同學們,這次的課程,我們瞭解運用 Big 6(大六法)的技能完成主題報告,並且學到在完成報告的過程中應該要遵守的學術倫理。這是一次重要的學習經驗,讓我們透過這份自評表,省視自己的學習過程,讓自己在未來主題探究中能更上一層樓。

一、請根據自己的學習表現在適合的欄位中打✓,表現最好的5分,次佳的4分,依序遞減,有待加油的1分。


評分項目	5分	4分	3分	2分	1分
1.我學會 Big 6(大六法)的六大技能和應注意的細節。					
2.我學會用「CRAAP」驗證網路資訊的可信度。		✓			
3.我知道做報告要「用自己的話」表達並註明資料出處。	✓				
4.我學會「寫筆記」的技巧,並觀摩同學的優秀筆記。	✓				
5. Big 6(大六法)的六大技能對我未來的學習有幫助。	✓				

二、請用簡單的幾句話,寫出你的收穫或感想。

1.這次的課程中,我最喜歡的內容是:我們班是聯合國

因為 文章有好多故事,很有趣,且有用數據。寫網上去探究新路國小的報告《越南媽媽如何融入台灣社會的生活》

2.對於這次的課程內容,我的感想或建議:
 這尚這次的文章,讓我了解移民被歧視等困境,並了解各國的不同。此外故事用曼羅思考法,漫畫可以更知道故事的內容,老師也會用主題報告幫我們分析項目。



五年級「主題探究課程」學習收穫自評表
 (2)年(3)班(15)號,姓名:(李怡)

親愛的同學們,這次的課程,我們瞭解運用 Big 6(大六法)的技能完成主題報告,並且學到在完成報告的過程中應該要遵守的學術倫理。這是一次重要的學習經驗,讓我們透過這份自評表,省視自己的學習過程,讓自己在未來主題探究中能更上一層樓。

一、請根據自己的學習表現在適合的欄位中打✓,表現最好的5分,次佳的4分,依序遞減,有待加油的1分。


評分項目	5分	4分	3分	2分	1分
1.我學會 Big 6(大六法)的六大技能和應注意的細節。		✓			
2.我學會用「CRAAP」驗證網路資訊的可信度。		✓			
3.我知道做報告要「用自己的話」表達並註明資料出處。	✓				
4.我學會「寫筆記」的技巧,並觀摩同學的優秀筆記。	✓				
5. Big 6(大六法)的六大技能對我未來的學習有幫助。		✓			

二、請用簡單的幾句話,寫出你的收穫或感想。

1.這次的課程中,我最喜歡的內容是:我們班是聯合國

因為 很多新住民需要學習中文要跟別人溝通,我當時學中文時也很需要幫助,所以我很可以體諒這些離開家鄉的新住民。

2.對於這次的課程內容,我的感想或建議:
 我想說的是戰火中的小花,這本書是用曼陀羅思考法我覺得可以讓讀者增加記憶,有些國家的女性並沒有被那麼尊重,會讓人感到那些國家的女生很可憐,我覺得她們可以站出來說:「應該要男女平等的,這樣比較不會受到痛苦!」



五年級「主題探究課程」學習收穫自評表
 (3)年(3)班(18)號,姓名:(劉俊恩)

親愛的同學們,這次的課程,我們瞭解運用 Big 6(大六法)的技能完成主題報告,並且學到在完成報告的過程中應該要遵守的學術倫理。這是一次重要的學習經驗,讓我們透過這份自評表,省視自己的學習過程,讓自己在未來主題探究中能更上一層樓。

一、請根據自己的學習表現在適合的欄位中打✓,表現最好的5分,次佳的4分,依序遞減,有待加油的1分。


評分項目	5分	4分	3分	2分	1分
1.我學會 Big 6(大六法)的六大技能和應注意的細節。			✓		
2.我學會用「CRAAP」驗證網路資訊的可信度。			✓		
3.我知道做報告要「用自己的話」表達並註明資料出處。		✓			
4.我學會「寫筆記」的技巧,並觀摩同學的優秀筆記。		✓			
5. Big 6(大六法)的六大技能對我未來的學習有幫助。	✓				

二、請用簡單的幾句話,寫出你的收穫或感想。

1.這次的課程中,我最喜歡的內容是:《我們是聯合國》

因為 媽媽是移民,所以到台灣會有歧視,例如可能會被同學誤認為媽寶,口音也會被質疑,或者種族方面的不認同……

2.對於這次的課程內容,我的感想或建議:
 從《我們是聯合國》我發現,到移民生活所遇到的困難比我想像的還多,雖然目前沒有遇到這些問題,但這本書絕對對我的未來有幫助。



參、113學年課程實踐與教學省思(26)

四、教學省思：低年級

一、議題融入：性別平等教育、家庭教育、環境教育、品德教育。

二、多元文本：繪本、影片、新聞.....

三、跨域主題：結合重要議題、生活領域的主題學習任務。

四、多元評量：增加閱讀發表、小詩創寫、實作體驗，減少學習單比例。

五、閱讀習慣：培養獨立閱讀習慣、給予閱讀觀察回饋、到圖書館借書。

參、113學年課程實踐與教學省思(27)

四、教學省思：高年級

一、多元文本：影片、圖像式小說、章節小說、散文、新詩。

二、閱讀策略：曼陀羅思考法、課堂筆記、四格漫畫、數位文本...

三、討論與發表：培養口說、聆聽、省思...等能力，能以完整文字呈現自己的思考。(例：以婕、采璇與前述學習單內容)

四、數位素養：運用中小學數位素養教育資源網、數位讀寫網等資源。

五、公民實踐：分析「新路國小探究成果」了解新住民在台的困境與主題探究的書面內容，若能增加「多元文化展」，則可讓課程融入生活，達成多元文化交流與公民體驗之效。

肆、114學年努力的目標，GO!(1)



踴躍借書，培養閱讀習慣

1. 導師大量借書，豐富班級閱讀角。
2. 每週閱讀課鼓勵孩子個人借閱。
3. 借閱班級共讀書箱，清點簡便。
4. 善用「愛的書庫」社會閱讀資源。



數位素養：

1. 數位康健、媒體識讀、網路交友、網路霸凌、網路安全、網路隱私、法律與著作權...等。
2. 應用資訊完成主題探究。

公民實踐：

1. 結合品德教育的公民行動。

各領域應用閱讀理解策略教學

1. 善用閱讀理解策略：

- 刪除/歸納/主題句。
- 推論：連結文本的因果關係，由文本找支持的理由，找不同觀點（找反證）。
- 自我提問：六合法、詰問作者。



行政支持：參與閱讀活動，購書支援教學。

1. 參與MSSR，帶動閱讀風氣。
2. 增置圖書，支援教學與學習需求。



肆、114學年努力的目標，GO!(2)

Act行動

根據學習成效，
進行教學修正。



Plan計畫

研發校本課程，
符應課綱議題。



社群共研，
滾動修正。
精進教學，
提升成效。



Check檢核

檢視教學流程，
評估學習成效。



Do執行

依據課程設計，
進行多班教學。



閱悅幸福的現在進行式...



課程設計，
是老師的探索與專業成長歷程。



專題探究，
是孩子的學習與挑戰的經驗。



讓我們跟孩子一起教學相長，
寫下幸福的閱讀篇章。