

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(三)質性-課程名稱：

桃園市楊梅區富岡國民小學 113 學年度校訂課程

【富岡圖像】評鑑實施情形及其效果檢討紀錄

一、校訂(彈性)課程評鑑科目說明：

(一)、年級：

五六年級

(二)、科目：

富岡圖像課程

(三)、目標：

【主概念】課程內容以富岡在地風情為探索主題，讓學生藉由【走—讀富岡】的過程中，形塑富岡圖像，並能以不同的角度品味家鄉之美，進而認識家鄉、認同家鄉及愛家鄉的情懷。【次概念】透過田野調查入門課程，讓學生學習用不同的表達方式，進行走讀踏查的行前調查記錄，記錄及介紹家鄉之美，並且能更認識和了解在地地景、歷史、文化及發展的內涵與特色。

(四)、授課人員：

由五六年級導師指導

二、校訂(彈性)課程評鑑內容說明：

(一)、評鑑對象與人員分工：

1、評鑑對象：是指學校本位課程，包含總體課程架構、部定領域課程與校訂課程。

2、人員分工：由部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組教師主責辦理評鑑，評鑑結果提報課程發展委員會討論。

3、前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

(二)、評鑑時程與評鑑層面：

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。

評鑑層面	評鑑時程	相關會議	評鑑重點	使用工具	備註
課程設計	每年5月至6月30日	1. 課發會 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程設計之「素養導向」、「教育效益」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 教科書選用評審(自編) 2. 課程設計檢核表(自編)	1. 完成部定教科書評審選用。 2. 完成下學年度學校總體課程計畫。
課程準備	每年5月至8	部定領域各學年及校訂	針對課程實施準備階段之「師資	課程實施準備檢核表(自編)。	1. 桃園市政府教育局公

實施	階段	月 31 日	課程教學團隊及統整性跨領域小組。	專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」、「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。		告之課程計畫備查公文。 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行。
	實施階段	每年 8 月 31 日至次年 6 月 30 日	部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑。	1. 公開授課活動教師自評表（自編） 2. 公開授課活動議課紀錄表（自編）	實施階段得結合全校教師之公開授課活動來進行。
課程效果	每學期末		1. 課發會。 2. 部定領域各學年及校訂課程教學團隊及統整性跨領域小組。	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑。	1. 部定與校訂課程實施成效評估（自編） 2. 教育部科技化評量平台檢測分析國語、數學及英語科成果。 3. 校訂課程調查問卷（自編）。	1. 課程效果得結合全校教師之開授課活動來進行。 2. 透過每年五月 1 至 5 年級篩選測驗分析學生學習狀況。

(三)、評鑑資料與方法：

由參與學校課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料（示例）
學校本位課程（部定領域與校訂彈性課程）	課程設計	1. 檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。	部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄。
	課程實施之準備階段	1. 實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2. 分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1. 部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2. 分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容



		等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
課程實施之實施階段	1. 於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等。
課程效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	1. 學生平時作業及評量結果、學生平時實作作品。 2. 定期及期末評量結果、學力檢測結果、每年五月1至5年級篩選測驗等。 3. 學生作業成品(或照片影片等)、實作評量多元成果、學習歷程檔案等。

(六)、評鑑重點及品質原則：

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

三、擬定課程計畫、定期召開會議、檢討評鑑、滾動式修正

(一)、學年會議紀錄

桃園市富岡國小 113 學年度上學期第 2 次 (六年級) 學年會議紀錄		桃園市富岡國小 113 學年度上學期第 2 次 (五年級) 學年會議紀錄	
時間	113 年 12 月 11 日 (星期三) 時 分 地點	時間	113 年 12 月 11 日 (星期三) 14 時 20 分 地點 五丙教室
主席	林天麟	主席	黃美維
紀錄	涂惠芳	紀錄	黃惠君
參加人員	吳珮菁、涂惠芳、林天麟	參加人員	葉家銘、黃美維、黃惠君、邢家瑋
討論主題：	一、113 學年度上學期教科書使用檢討。 二、113 學年度下學期美術材料、各科簿本挑選。 三、提出研習或書籍需求。 四、針對本學期校訂課程的期中評鑑與分享(悅讀趣、世界小公民、資訊世界、富岡圖像)。	討論主題：	一、113 學年度上學期教科書使用檢討。 【如附件一所示】 二、113 學年度下學期美術材料、各科簿本挑選。 (一) 美術教材：以手作為主、不挑選節慶主題的材料、一學期五件作品、每生數張圖畫紙及紙卡為挑選標準，讓美術課不受限材料包的內容，讓課堂作品有更多創作空間。(後記：藝術與人文課有視覺藝術及表演藝術兩個主軸，挑選的材料可結合這種課程內容者為佳。例如：手偶製作，可編排戲劇讓手偶們可登台演出。) (二) 各科簿本：延續上學期簿本需求挑選之。 三、提出研習或書籍需求。 數學好好玩奠基研習、數學桌遊用具。
※重要提醒：	請開會時協助拍攝 2 張照片，連同會議紀錄一起上傳。	四、針對本學期校訂課程的期中評鑑與分享(悅讀趣、世界小公民、資訊世界、富岡圖像)。	※富岡圖像： (一) 課程進行內容及步驟： 田野調查入門→富岡地景地物介紹→選取專題報告主題→調查及搜集資料→專題海報製作→小組專題報告→小組回饋及互評→統整課程內容 (二) 目前五年級各班正在製作海報中，預計一月份進行專題報告分享及討論。 ※悅讀趣：根據生本共讀書目內容進行討論及學習單填寫，各班皆已閱讀到最後一本，即將完成五上悅讀趣任務。 ※數位學習：依據學生數學的學習狀況指派任務，尤其是各班已列入學習扶助的學習名單，下學期由五丙教師進行公開授課。
討論內容或決議：	一、詳見「113 學年度上學期教科書使用檢討表」 二、詳見「113 學年度下學期美術教材需求表」及「113 學年度下學期作業簿本委託書」 三、親師生溝通技巧或可療癒老師身心的手作飾品、美食等相關實作研習 四、資訊世界：課程內容豐富有趣，讓學生有高度的學習興趣。 數位學習：課程進行大致順利，唯獨扇形面積的複合圖形題型，在因材網裡較找不到題型來練習，故還是要以紙本題型互相輔助，讓學生加強觀念。 富岡圖像：本學期已進行富岡街景綠活圖、富岡八景票選、撰寫富岡走讀採訪稿，即將安排實際走讀富岡、富岡地景攝影展及八景海報製作，讓學生透過課程深入了解自己的家鄉。	※重要提醒：	請開會時協助拍攝 2 張照片，連同會議紀錄一起上傳。
會議照片：		會議照片：	

桃園市富岡國小 113 學年度下學期第 1 次

(五) 年級學年會議紀錄

時 間	114 年 2 月 19 日 (星期三) 14 時 30 分	地點	五丙教室
主 席	黃惠君	記錄	黃美錐
參加人員	葉家銘(林錦辰)、黃美錐、黃惠君、邢家瑋(葉奇濤)		

討論主題：

一、請設計本學期作文教學之命題或內容說明，可借力使力以本學期國語大單元進行作文寫作教學。作文教學題目設計以命題式、大綱式、短文引導式均可。每學期作文至少四篇。

編號	篇名或主題
1	<u>我最欣賞的人</u> (配合第二課-在黑暗中乘著音樂飛翔):學生學會悉心觀察人物，並抒發感想與得到啟發-(記敘文)
2	<u>讀書報告—○○○○</u> (配合第六課-佐賀的超級阿嬤):藉由讀一本書，讓學生將書中內容摘錄重點大綱，有脈絡的介紹書中內容，並寫出心得，推薦分享一本書。-(應用文)
3	<u>○○的重要</u> (配合第五課-高明說話術):每個人心目中都都有自己覺得重要的事物及道理，沒有標準答案，但需要清楚及有條理的議論，讓別人知道 <u>○○</u> 的重要，是一定要學會的功夫。-(議論文)
4	<u>認識世界遺產—○○○○</u> (配合第十一課-地下護衛軍):世界無奇不有，這些文物都藏有祕密，藉由資料蒐集及統整，介紹出來，讓我們更認識他們。-(說明文)

二、有關 113 學年度彈性學習課程-悅讀趣書目是否修改討論。【暫不修改】

- (1) 希臘羅馬神話故事(生命教育)- 題材很有趣、很驚奇、很貼近人類，與生活息息相關，神和人類都會犯錯、也有惻隱之心，也會嫉妒，跟中國的神明有很大的不同了，可從中得到生活及生命延續的價值及使命。
- (2) 他的職業是犯人(家庭教育)-學生們讀了很有感觸，書中內容教會我們應該敞開心胸，不因種族、出身而產生偏見與歧視，應給予每個人平等、正義的尊重與對待。
- (3) 哎呀!有班對(性平教育)-高年級正值青春期的，對於兩性議題相當好奇，可以教會學生應該怎麼面對生活中所遇到的八卦與流言，正常看待兩性關係。
- (4) 王建民(品德教育)-王建民除了球技之外，最受人尊重的是他面對事情的態度。運動員經常都處在逆境中，永不放棄的精神及目標是值得我們學習的對象。

三、本學年針對校訂課程的教學實施是否有難處？難處為何？

- (1)數位學習：因材網出題類型難易不一，偏易居多，類型亦不多元，而學生完成的速度也不同，有些學生很快就能完成，為減少等待未完成同學的時間，需額外出紙本練習給先完成的學生作答。
- (2)悅讀趣：按照課程進度實施，並填寫閱讀學習單，了解閱讀狀況，另配合 pagamo 閱讀素養文章，可達多元閱讀及理解之目標。
- (3)富岡圖像：上學期-【田野調查入門→富岡地景地物介紹→選取專題報告主題→調查及搜集資料→專題海報製作→小組專題報告→小組回饋及互評→統整課程內容】本應進行至專題報告結束，並進行組間報告回饋及互評的部分，但各班上學期因颱風停課、趕課及處理班級狀況，而導致進度落後，目前各班正在進行專題報告及互評的課程中。本學期各班的富岡圖像課程，將採任務導向型，精簡任務類別完成即可

四、截至目前，本課程的學生回饋或改變狀況？

- (1)數位學習：使用因材網四學導入的學習，較易建構數學概念，提升學習動機及興趣（每次用平板完成數學題時，學生學習都頗積極的，神情看起來頗放鬆）
- (2)悅讀趣：不是單純的至圖書館安靜閱讀一本書，而是配合 pagamo 閱讀素養文章，不僅可達多元閱讀及理解之目標，也可藉機討論閱讀內容的機會，提升找關鍵字及內容的能力。
- (3)富岡圖像：學生在調查富岡的各項資料時，除了能更了解在地文化外，也對家鄉更有認同感。（在報告時會提出各景點的特色，歷史及地理背景，更能說出哪些地方是自己童年的回憶，值得推薦給大家到此一遊）

五、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

- (1)數位學習：因材網及紙本題型練習需搭配使用，以補足及加強單元中不同題型及概念的學習。（有時採用 25 分鐘因材網練習及 15 分鐘紙本練習的上課方式，學生更能將專注力放在解題計算上。）
- (2)悅讀趣：一週進圖書館閱讀，隔週配合 pagamo 閱讀素養文章，每週三及四早晨進行共讀書寧靜閱讀，再於國語課堂前 8 分鐘進行共讀書閱讀提問，可提升閱讀理解能力及效果。
- (3)富岡圖像：本學期各班的富岡圖像課程，將採任務導向型，精簡任務類別，完成主軸課程內容的一校園實拍練習、十景推薦、六景表六色巧拼即可。

六、本課程教學的亮點(例如：科技融入教學)與回饋。

- (1)數位學習：因材網四學導入學習，建構數學概念。
- (2)悅讀趣：配合 pagamo 閱讀素養文章，提升閱讀理解能力及效果。
- (3)富岡圖像：用平板找尋富岡相關資訊及圖片，下載至電腦中，發表並分享給同儕。

七、請於本次領域會議提供班上學生在本課程上具體的表現與成果相片

※重要提醒：請各學年開會時協助拍攝 1~2 張照片，連同會議記錄一起上傳。

會議照片：



學生成果照片：



待他怎麼很低下,然後就知好了。

◎當你跟同學產生「矛盾」時,你都會用什麼方法讓彼此「和好」?為什麼?

我跟同學吵架我都會寫一張紙條給他,我上面都會寫一些道歉的語,我比較會主動一點去道歉,可是有一些人道歉了然後對方還不原諒,我覺得這種朋友就不要跟他當朋友了,因為你已經道歉了他還不原諒,那他一定就是在危難你。

◎我的(爸爸)(填家人的稱謂)很特別。他是個怎麼樣的人?說一說他的優點,並且描述你覺得他最特別的地方在哪裡?為什麼如此覺得?

他是一個會照顧我和弟弟的人,他特別的地方是,他雖然沒有跟我們住在一起,可是會寫信回來問家裡的情況,而且他是一個很細心的人,因為他都會記得家裡每一個人的生日,而且還會記得母親節和父親節的日子,然後寫信回來感恩阿公阿婆,每一次爸爸寫的信阿婆看了都會笑,有時還會哭,阿



桃園市富岡國小 113 學年度下學期第 1 次

(六) 年級學年會議紀錄

時 間	114 年 2 月 19 日 (星期三) 14 時 10 分	地點	大辦公室
主 席	吳珮菁	記錄	林天麟
參加人員	吳珮菁、涂惠芳、林天麟		

討論主題：

一、請設計本學期作文教學之命題或內容說明，可借力使力以本學期國語大單元進行作文寫作教學。作文教學題目設計以命題式、大綱式、短文引導式均可。每學期作文至少四篇。

編號	篇名或主題
1	愛的力量-說明文 (配合日常生活經驗)
2	我最喜歡的動物-記敘文(配合本冊第一課)
3	旅行教會我的事-記敘文(配合本冊第二課)
4	寫給二十年後的自己-應用文(配合本冊第七課)

二、有關 113 學年度彈性學習課程-悅讀趣書目是否修改討論。

1. 像女孩的男孩(性平教育)→小學生也能做到的 SDGs 行動(環境、海洋、能源)
2. 我是阿嬤的孩子(家庭教育)→星期五的沒事教室(人權、家庭教育、多元文化、品德)

3. 我的越南媽媽(多元文化)→畫家的祕密學徒(人權教育、多元文化)

4. 當眼淚變成星星(生命教育)→那些消失的事(生命)

三、請列出本學年針對校訂課程的教學實施是否有難處？難處為何？

1. 數位學習：因材網的線上題型，有些單元無法呈現相呼應的題目，需以紙本題型輔助教學。
2. 富岡圖像：走讀採訪課程進行中，有些景點附近商家無法配合採訪或未開放，例如：光陰故事館，導致採訪工作受阻，需佐以網路資源。
3. 悅讀趣：圖書館投影設備中高年級空間並無設置，若要孩子改至低年級圖書空間學習，桌椅對於高年級孩子不太合適，且會有衝堂的問題，因此造成教與學的困境。閱讀成果呈現較沒有適合的展示空間。圖書室多種用途(儲物、新住民語言課程教學等)造成活動動線不流暢及教學白板內容無法保留。

四、截至目前，本課程的學生回饋或改變狀況？

1. 數位學習：授課運用平板，善加應用因材網教學，並及時回饋學生錯誤的地方，提升學習成效。
2. 富岡圖像：透過實際採訪，除了讓學生們增進口語能力外，也培養學生們有介紹自己故鄉的本事，進而讓學生與家鄉產生連結。
3. 悅讀趣：孩子們在分組討論或完成報告時表現投入，且也能夠循序漸進地完成每一次的

五、截至目前，如果學生還未達到計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。

1. 數位學習：利用縱貫診斷評量，施行跨年級診斷學生的學習弱點，並產生個別化的診斷測驗報告，提供學生適性化的學習內容。
2. 富岡圖像：課程任務可考慮精簡些，讓全班在完成任務時，能適時透過同儕共學的過程，相互學習與進步。
3. 悅讀趣：採取用不同方法引導孩子接觸各種文本，且了解自我的困境，主動尋求協助。

六、本課程教學的亮點(例如：科技融入教學)與回饋。

1. 數位學習：生生均有平板，利用平板上因材網施測，若有錯誤亦可立即得到回饋。

2. 富岡圖像：利用平板的拍攝功能，每個小組在進行走讀採訪時，都能進行拍照、錄影、錄音等工作。

3. 悅讀趣：孩子看到牆上各班的成果，會鼓勵自己改變，甚至多一點的嘗試。

七、請於本次領域會議提供班上學生在本課程上具體的表現與成果相片

※重要提醒：請各學年開會時協助拍攝 1~2 張照片，連同會議記錄一起上傳。

會議照片：



學生成果照片：



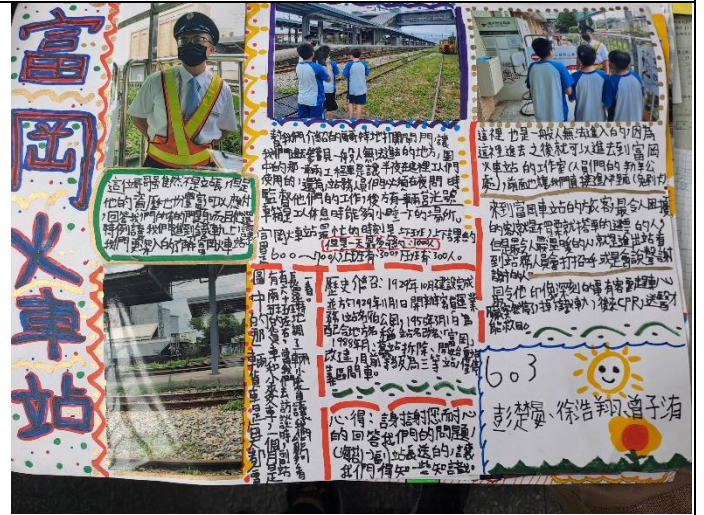


(二)、學生實作

1. 前導課程



2. 走讀課程



3. 專題製作及成果



(三)、113 學年度彈性學習課程評鑑—學年自評單

桃園市楊梅區富岡國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑會議記錄

課程名稱：悅讀趣 世界小公民 資訊世界 富岡圖像 數位學習 創意生活

年級：五年級

會議時間：114. 6. 16

參與人員：葉家銘、黃美錐、黃惠君、邢家璋



聚焦問題 具體實際
省思調整 作為明確

評鑑層面	評鑑重點 (自填)	執行方法	執行工具
<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 課程實施 <input checked="" type="checkbox"/> 課程效果	課程設計理念、 課程目標價值、 學習效益、內容 結構、發展過 程、邏輯關聯	<input checked="" type="checkbox"/> 學年會議 <input type="checkbox"/> 課程會議 <input type="checkbox"/> 專業對話討論	<input checked="" type="checkbox"/> 自評回饋單(表 2) <input type="checkbox"/> 互評回饋表(表 3)

113 學年度富岡國小彈性學習課程期末回饋單 (學年自評)

評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑細項 (依檢核表編號及說明)	各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。
教師所關注(看見)的問題	學年老師在共備的過程中，對課程脈絡及內容了解的程度，以及運作的方式是否熟悉？是校訂課程能順利進行的關鍵。	課前的共備，前導課程的帶領，老師及學生共同探討相關主題，並結合生活經驗，發現此課程的關鍵內容。	內容融入各領域中，學生們提出不同的看法，並在學習單上反饋相關的想法，內化成與生活經驗相配合的知識架構。
現況說明	每班的富岡圖像課程進度不一，執行的成果也不盡相同，需再熟知各階段任務的實施要點。	每學期皆有四大任務，根據課程脈絡進行以任務導向的目標內容，每月檢視各班實施狀況及成果。	各班將學生產出於課後提出分享及討論，彼此交流，找到不同的課程亮點，學習到不同的課程進行方式。
現況省思	高年級課程內容較多，班務需多所著墨，較易壓縮到富岡圖像上課的進度，造成進度實施的速度不一致，有落差。	重新審視及修正課程內容，以更精簡及有效率的方式進行，達成富岡圖像的階段任務及目標。	各班大致跟上進度，目前正進行到五年級富岡圖像成果呈現的階段，即將完成。
調整修正	簡化校訂課程—富岡圖像各階段任務內容、型態及目標，讓各班課程進度一致，並順利完成課程內容。	先組內討論任務提問之內容，個別學生提出不同觀點及思考方向，教師再統整歸納說明上課重點內容。	學習單內容的產出較具深度，任務達成度較佳，也有較多的想法出現在課程內容中，內容豐富許多。

桃園市楊梅區富岡國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑會議記錄

課程名稱：悅讀趣 世界小公民 資訊世界 富岡圖像 數位學習 創意生活
年級：六年級



會議時間：114/05/28

參與人員：吳珮菁、涂惠芳、林天麟

聚焦問題 具體實際

省思調整 作為明確

評鑑層面	評鑑重點 (自填)	執行方法	執行工具
<input checked="" type="checkbox"/> 課程設計 <input checked="" type="checkbox"/> 課程實施 <input checked="" type="checkbox"/> 課程效果	課程設計理念、 課程目標價值、 學習效益、內容 結構、發展過 程、邏輯關聯	<input checked="" type="checkbox"/> 學年會議 <input type="checkbox"/> 課程會議 <input type="checkbox"/> 專業對話討論	<input checked="" type="checkbox"/> 自評回饋單(表2) <input type="checkbox"/> 互評回饋表(表3)

113 學年度富岡國小彈性學習課程期末回饋單 (學年自評)

評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑細項 (依檢核表編號 及說明)	各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。
教師所關注(看見)的問題	課程內容太多，教學時間不夠，造成課程無法順利完成。	實施參訪時，因為景點有商家、有景物因此遇見了各種難題。	學生訪談紀錄的內容記錄過於精簡，而且多數沒有錄到音。
現況說明	因為放假、考試、學生請假、學生施作的速度、臨時一些學校活動等問題，都會造成教學時間被占用。	景點有採訪時間的限制、景點不接受採訪或無人可採訪、景點只在特定時間營業、有些景點過於遙遠等問題。	學生對於採訪的方式與技巧不純熟，導致無法詳細的紀錄訪談內容，雖然有帶iPad出門，卻忘記錄音。

<p>現況省思</p>	<p>目前課程內容滿多的，而且學校活動也很多，使得前面課程若沒有很扎實的完成，會影響後面課程的進行。</p>	<p>無法順利地完成訪談的景點，或許可以思考改變訪談的方式。</p>	<p>在學校時加強學生對訪談技巧的實施與操作，並且讓學生養成隨時準備錄音的準備。</p>
<p>調整修正</p>	<p>將課程濃縮或刪減，讓學生有更充裕的時間完成階段任務，以達成教學目標。</p>	<p>建議在選擇八景時，能將一些距離太遠、或無法配合採訪的商家在選項中移除。</p>	<p>建議訪談時以錄音為主，紀錄為輔，待回到學校後再行將訪談內容謄寫出來。</p>

(四)、113 學年度彈性學習課程評鑑實施及檢討成果照片



五年級富岡圖像成果分享

五年級富岡圖像成果分享



六年級富岡圖像成果分享

六年級富岡圖像成果分享

富岡圖像

113 學年度富岡國小彈性學習課程-悅讀趣回饋單

(五)年級 我是 教學者 回饋者

貢獻觀點、相互汲取
什麼最重要?
團隊的對話互動
實質達成學習目標的教學設計
看見學生的改變
調適性的學習與回應

課程設計	課程設計經過同儕討論	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	為統整性主題之跨領域課程設計	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學流程設計符合情境脈絡化的學習；	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	課程設計重視學習歷程、學習方法及策略	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
教學實施	我有足夠的能力可以進行本課程之教學	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學實施採用多元策略進行	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	是否給予學生多元的學習任務	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
學習成效	學生的學習成果表現有達成預期之課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合

☀️ 1 個亮點--在這個課程中，我特別喜歡：
引導→尋寶趣(也可找尋)、海報製作是學生能一起完成、每班都有自己的特色。

🎯 1 個期待--以教學者或回饋者的角度分享：
一步一步完成的感覺真的很有趣，學習中會更清楚富岡圖像。

富岡國象
113 學年度富岡國小彈性學習課程-悅讀趣回饋單

(五)年級

我是 教學者
 回饋者



貢獻觀點、相互汲取
什麼最重要?

團隊的對話互動
實質達成學習目標的教學設計
看見學生的改變
調適性的學習與回應

課程設計	課程設計經過同儕討論	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	為統整性主題之跨領域課程設計	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學流程設計符合情境脈絡化的學習；	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	課程設計重視學習歷程、學習方法及策略	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
教學實施	我有足夠的能力可以進行本課程之教學	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學實施採用多元策略進行	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	是否給予學生多元的學習任務	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
學習成效	學生的學習成果表現有達成預期之課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合

1 個亮點--在這個課程中，我特別喜歡：

給任務 → 給引導 → 實作 → 成果發表。

1 個期待—以教學者或回饋者的角度分享：

可藉由異質分組來讓能力強的孩子帶著能力弱的孩子一起完成任務。

富岡國象
113 學年度富岡國小彈性學習課程-悅讀趣回饋單

(五)年級

我是 教學者
 回饋者



貢獻觀點、相互汲取
什麼最重要?

團隊的對話互動
實質達成學習目標的教學設計
看見學生的改變
調適性的學習與回應

課程設計	課程設計經過同儕討論	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	為統整性主題之跨領域課程設計	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學流程設計符合情境脈絡化的學習；	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	課程設計重視學習歷程、學習方法及策略	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
教學實施	我有足夠的能力可以進行本課程之教學	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學實施採用多元策略進行	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
	是否給予學生多元的學習任務	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合
學習成效	學生的學習成果表現有達成預期之課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 符合	<input type="checkbox"/> 尚可	<input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 非常不符合

1 個亮點--在這個課程中，我特別喜歡：

結合在地文化，用多元的引入，由淺入深的帶孩子認識自己的家鄉。

1 個期待—以教學者或回饋者的角度分享：

內容非常充實，也讓孩子收穫良多，但理解花費的時間比預期的還要多。

富岡圖象

113 學年度富岡國小彈性學習課程-悅讀趣回饋單



貢獻觀點、相互汲取

什麼最重要?

團隊的對話互動

實質達成學習目標的教學設計

看見學生的改變

調適性的學習與回應

(五)年級

我是 教學者

回饋者

課程設計	課程設計經過同儕討論	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	為統整性主題之跨領域課程設計	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學流程設計符合情境脈絡化的學習；	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	課程設計重視學習歷程、學習方法及策略	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
教學實施	我有足夠的能力可以進行本課程之教學	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學實施採用多元策略進行	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	是否給予學生多元的學習任務	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
學習成效	學生的學習成果表現有達成預期之課程目標	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合

- 1 個亮點--在這個課程中，我特別喜歡：
從事開始，透過平板及實際走訪來蒐集資料，再透過海報製作，接著上台專題報告，學生能對於自己的家鄉更為瞭解
- 1 個期待—以教學者或回饋者的角度分享：
能夠利用循序漸進的方式，學生從對家鄉的模糊概念進而深入瞭解其中的背景故事，非常有意義

富岡圖象

113 學年度富岡國小彈性學習課程-悅讀趣回饋單



貢獻觀點、相互汲取

什麼最重要?

團隊的對話互動

實質達成學習目標的教學設計

看見學生的改變

調適性的學習與回應

(六)年級

我是 教學者

回饋者

課程設計	課程設計經過同儕討論	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	為統整性主題之跨領域課程設計	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學流程設計符合情境脈絡化的學習；	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	課程設計重視學習歷程、學習方法及策略	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
教學實施	我有足夠的能力可以進行本課程之教學	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學實施採用多元策略進行	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	是否給予學生多元的學習任務	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
學習成效	學生的學習成果表現有達成預期之課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合

- 1 個亮點--在這個課程中，我特別喜歡：
走讀→訪談→海報製作→分享
圖文並茂，超強的！
- 1 個期待—以教學者或回饋者的角度分享：
整個學年團結實踐課程內容，good!

113 學年度富岡國小彈性學習課程-悅讀趣回饋單



貢獻觀點、相互汲取
什麼最重要?
團隊的對話互動
實質達成學習目標的教學設計
看見學生的改變
調適性的學習與回應

()年級
富岡圖像(文)

我是 教學者
 回饋者

課程設計	課程設計經過同儕討論	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	為統整性主題之跨領域課程設計	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學流程設計符合情境脈絡化的學習；	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	課程設計重視學習歷程、學習方法及策略	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
教學實施	我有足夠的能力可以進行本課程之教學	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學實施採用多元策略進行	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	是否給予學生多元的學習任務	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
學習成效	學生的學習成果表現有達成預期之課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合

- 1 個亮點--在這個課程中，我特別喜歡：
1. 將所有的課程，實際應用於生活中，採點、採訪、畫街景圖→完成採訪地圖。2. 富岡八景攝影票選：八景海報拼圖。
- 1 個期待—以教學者或回饋者的角度分享：
1. 能運用數位、不同媒材進行任務單的呈現

富岡圖像

113 學年度富岡國小彈性學習課程-悅讀趣回饋單



貢獻觀點、相互汲取
什麼最重要?
團隊的對話互動
實質達成學習目標的教學設計
看見學生的改變
調適性的學習與回應

(文)年級

我是 教學者
 回饋者

課程設計	課程設計經過同儕討論	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	為統整性主題之跨領域課程設計	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學流程設計符合情境脈絡化的學習；	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	課程設計重視學習歷程、學習方法及策略	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
教學實施	我有足夠的能力可以進行本課程之教學	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學實施採用多元策略進行	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	是否給予學生多元的學習任務	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
學習成效	學生的學習成果表現有達成預期之課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合

- 1 個亮點--在這個課程中，我特別喜歡：
走讀景點讓學生完成任務，及拍下自己最喜愛景點。
- 1 個期待—以教學者或回饋者的角度分享：
結合家鄉的三連坡留下六年級的回憶，真的很棒！
使用空拍

113 學年度富岡國小彈性學習課程-悅讀趣回饋單



(六)年級

我是 教學者
 回饋者



貢獻觀點、相互汲取
什麼最重要?
團隊的對話互動
實質達成學習目標的教學設計
看見學生的改變
調適性的學習與回應

課程設計	課程設計經過同儕討論	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	為統整性主題之跨領域課程設計	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學流程設計符合情境脈絡化的學習；	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	課程設計重視學習歷程、學習方法及策略	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
教學實施	我有足夠的能力可以進行本課程之教學	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	教學實施採用多元策略進行	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
	是否給予學生多元的學習任務	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合
學習成效	學生的學習成果表現有達成預期之課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 非常不符合

1 個亮點--在這個課程中，我特別喜歡：
實際走讀採訪，深入了解在地文化

1 個期待—以教學者或回饋者的角度分享：
多給孩子思考、發表、展演的機會，他們將有無限可能！

(五)、113 學年度彈性學習課程—數位學習課程評鑑檢核表

桃園市楊梅區富岡國民小學 113 學年度彈性學習課程評鑑檢核表				
富岡圖像				
評鑑層面	評鑑重點	評鑑知項/品質原則	檢核方式/依據資料	評估結果
課程設計	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次	<input checked="" type="checkbox"/> 符合
			<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成	<input type="checkbox"/> 部分符合
			<input type="checkbox"/> 彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	<input type="checkbox"/> 不符合
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實質練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	
		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	<input type="checkbox"/> 部分符合	
		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題的內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 不符合	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式，融入合適的教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 符合
			<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	<input type="checkbox"/> 部分符合
			<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫內容符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程	<input type="checkbox"/> 不符合
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	
		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或	<input type="checkbox"/> 部分符合	
		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或	<input type="checkbox"/> 不符合	
10.3 各年級彈性學習課程之組	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或	<input checked="" type="checkbox"/> 符合		
	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或	<input type="checkbox"/> 部分符合		
	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或	<input type="checkbox"/> 不符合		
11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程的規劃主題，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	
		<input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就發展狀態	<input type="checkbox"/> 部分符合	
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的規劃主題，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	
		<input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就發展狀態	<input type="checkbox"/> 部分符合	
		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 部分符合	
		<input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就發展狀態	<input type="checkbox"/> 不符合	
12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	
		<input type="checkbox"/> 課程設計過程依據學生先備經驗或成就發展狀態	<input type="checkbox"/> 部分符合	
12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 符合		
	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 部分符合		
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥當安排。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 符合	
		<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 部分符合	
13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合		
	<input type="checkbox"/> 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動	<input type="checkbox"/> 部分符合		

課程實施	動，對課程綱要內容有充分理解。		符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教師積極參與各領域教學、學年會議及專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	14. 家長溝通	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號) <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input checked="" type="checkbox"/> 課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input checked="" type="checkbox"/> 場地與設備能呼應領域學習課程之實施	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	<input checked="" type="checkbox"/> 能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 <input checked="" type="checkbox"/> 能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	<input checked="" type="checkbox"/> 依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) <input checked="" type="checkbox"/> 能依學生能力實施適性化教	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合

課程效果	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	<input type="checkbox"/> 不符合 <input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合

檢核人簽名：
 葉家銘 陳吐萍 邢耀瑞 李明華 許焜 陳臣
 黃嘉芬 吳嘉智 楊煥夏 黃義雄 陳怡臻
 楊烈慶 倪惠軒 謝宛君 謝美貞
 江仁偉 黃宜品 陳美香 林登豐 黃正
 吳明菁 涂惠芳 陳慧琳 賴錫 陳慧芬
 李慶怡 李紫萍 吳以晨 范淑華 王盛方

日期：
114.5.8