

## 7-7-2 請置入貴校 113 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)

### 七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

#### (二)質化-課程名稱:

桃園市蘆竹區山腳國民小學校訂課程-六年級國際行腳-

### America-The USA& Canada 大比拚課程評鑑報告

#### 壹、課程評鑑對象與目的

##### 一、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及提升學生學習之成效。
- (二) 精進教師教學專業，增進素養導向教學設計之內涵
- (三) 以學校特色課程與教學評鑑為主軸，其結果作為校訂課程改進、主題教學方案修正之依據，以提升學習成效
- (四) 運用評鑑結果回饋課程發展，進而提升學生學習成效。

##### 二、對象

課程評鑑的對象為彈性學習課程(校訂課程)-國際行腳中以「六年級 America-The USA & Canada 大比拚」為原則，由教師專業學習社群協助辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議，藉以改善修正課程，提升學生學習成效。

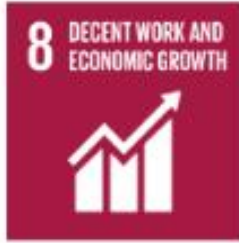
本次課程評鑑先從課程實施準備開始進行，再透過資料收集、心得回饋與調整修正紀錄後，完成總結性評鑑。藉由教師群組的共備，達到精進教學，進而提升學生學習成效為目標。

#### 貳、課程簡述

人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，本課程探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養學生對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實，並結合 SDGs 目標，培養學童正確的消費態度，辨識健康產品與服務資訊的正確性。學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存等關鍵概念。

教師透過提問引導學生探究主題，經由反覆討論與分享建立知識，使學童能使用策略應用在日常生活中，呼應了十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。

本課程讓學生有機會接觸不同國家的飲食文化，學習不同地區的用餐禮儀，並以開闊的胸襟接納與嘗試不同族群的食物。教師運用提問的方式連結學生的生活經驗，並透過學生討論分享的方式，使學生能試著將所學運用在日常生活中，希望藉由一系列課程的設計達成學習目標，豐富學童生活經驗。

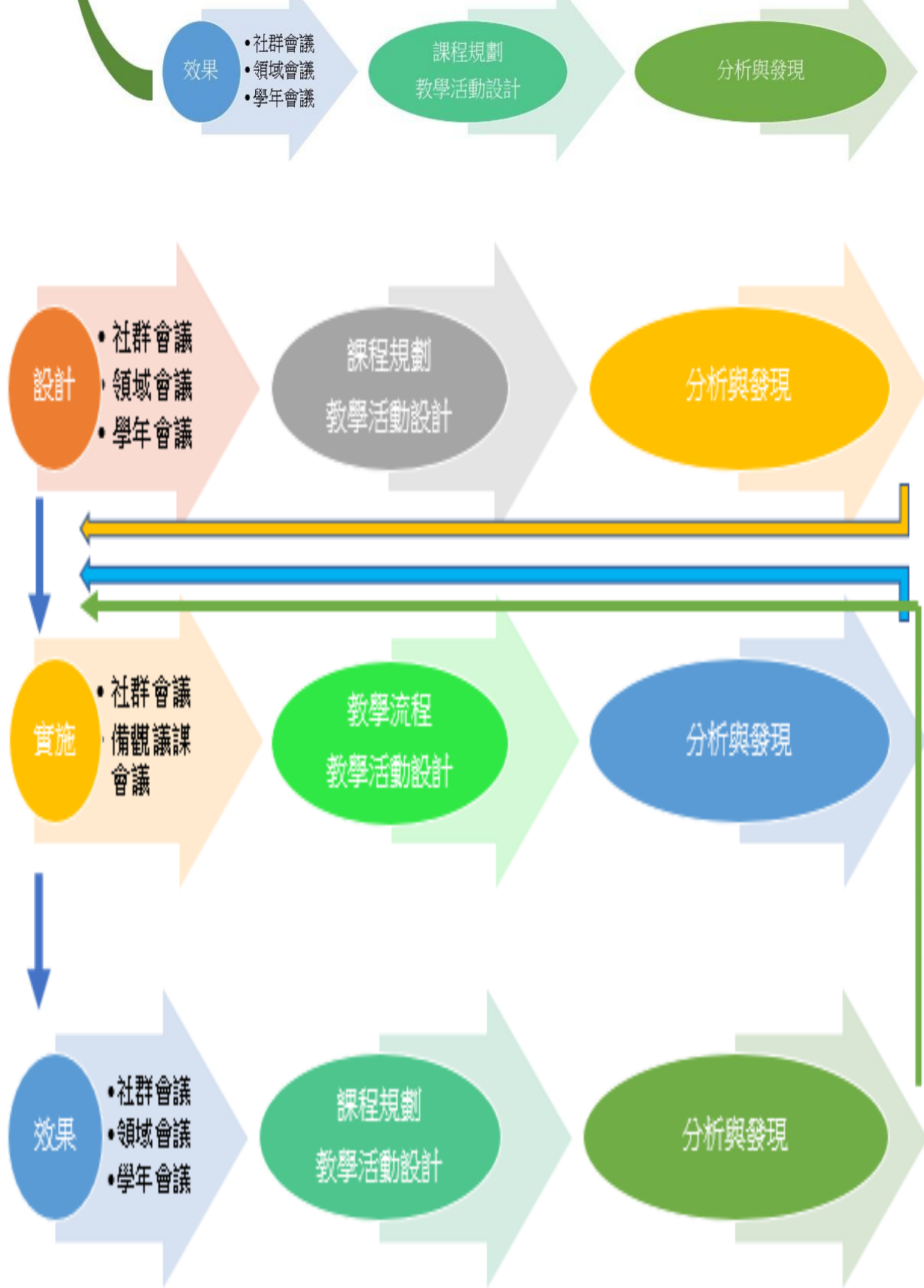


**THE GLOBAL GOALS**



**THE GLOBAL GOALS**

參、



## 二、程評鑑表格

評鑑對象	(校訂課程)-國際行腳中以 「六年級 America-The USA & Canada 大比拚」		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑時程	113. 9-113. 11	113. 11-114. 2	114. 3-114. 6
評鑑重點	教材設計 繪本選擇	教學流程 學習表現	學生學習單 教師回饋 家長回饋
相關會議	社群會議 領域會議 學年會議	備觀議課會議 社群會議	社群會議
資料蒐集對象/來源	專家諮詢 校訂課程規劃 教學活動設計 自編教材 學習單	專家諮詢 觀察教學現場 教學活動設計 教學檔案	課程評鑑會議記錄
蒐集資料的工具	評鑑檢核表	觀備議課紀錄表 評鑑檢核表 (會議記錄)	學生學習單 評鑑檢核表 家長回饋單
評鑑結果運用	1. 提供給教師在課程計劃及課程實施之參考。 2. 提升教師專業教學知能	1. 檢視以作為教師在課程計劃及課程實施之參考。 2. 提升教師專業教學知能	1. 提交課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據 2. 學校課程規劃參考

## 肆、課程評鑑實施歷程

### 一、課程評鑑的執行歷程：

#### (一)設計

課程設計上先以核心小組討論校訂領域主題教學特色，本校主題教學節慶文

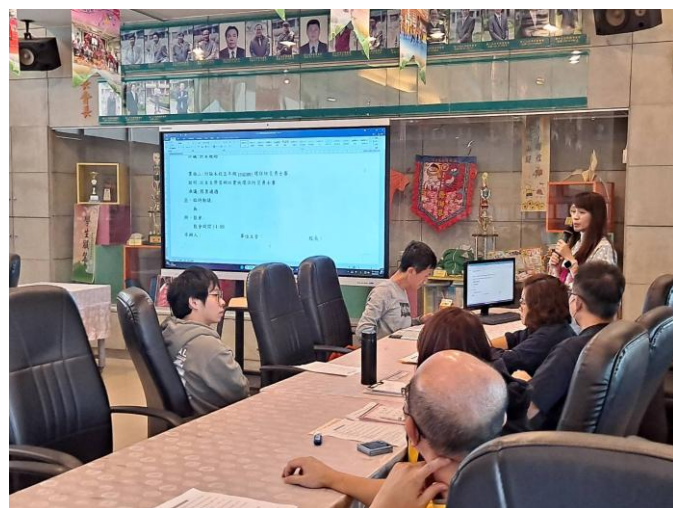
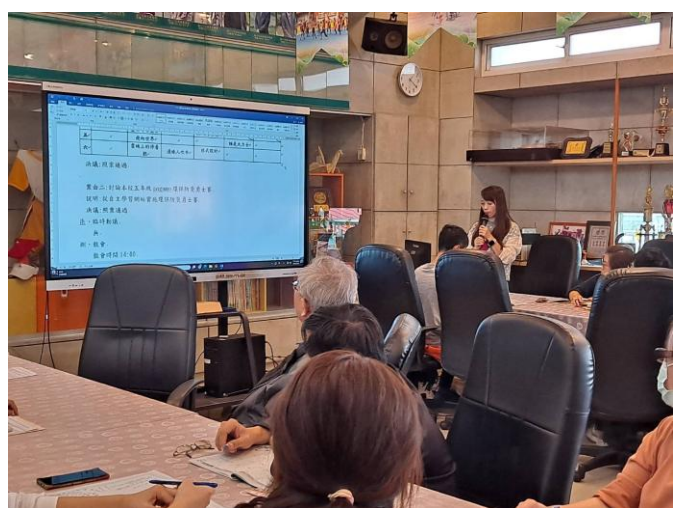
化的理解與尊重，但更重視從文本內容結合核心素養概念「自發」、「互動」、「共好」，故本次課程目標為「聖誕節」，從繪本文本啟動，運用多元教學策略，引發學生學習動機，結合智慧教學等，亟能提升學習成效。為求課程連貫性故由學年及領域社群針對各年級規劃設計，使其符合校訂特色更能供課程螺旋式設計；最後交由課發會會議決議課程設計規劃，進而後續依課程規劃方案實施

### 核心小組-校訂領域主題教學



討論並修正主題教教學概念以符合校訂特色及提升學習成效。

### 113 學年度第一次課發會

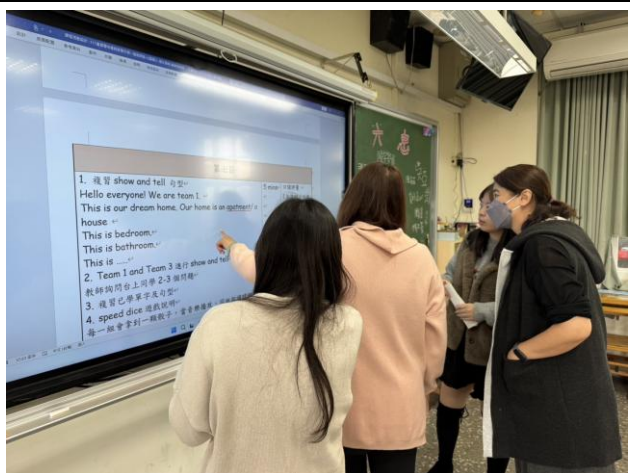


領域分組討論並修正之課程評規劃方案，並交由課發會決議通過以利後續實施主題教學課程

## (二)實施

授課教師實施課程前，先與社群教師進行備課會議，完善課程規畫方案；實施課程時，社群教師進行觀課說課、觀課、議課，以及領域或學年會議的交流對話，檢討教學策略，以研擬改進措施，並邀請專家諮詢協助課程實施之豐富與完整性。課程實施後，記錄學生學習表現等，透過議課會議提出建議，藉以修正完善課程。

### 課程設計共備小組



領域小組共同就教學設計及教材進行共備會議，並就教學實施提供建議，提升教學成效

### 議課會議

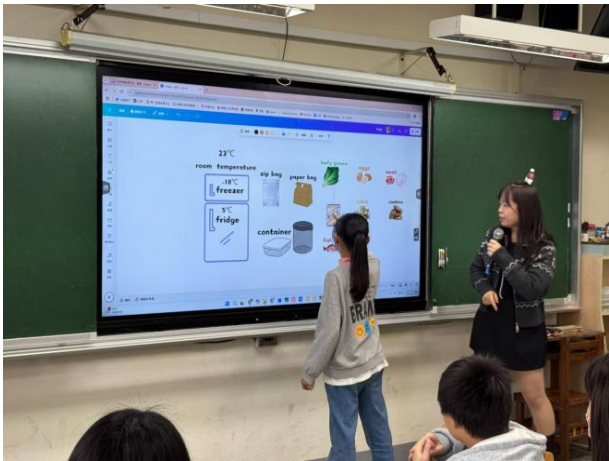


社群夥伴教師共同為「**America-The USA& Canada 大比拚**」課程進行專業意見交流，透過教師群建議，進而改善教學策略以提升學生學習成效

### (三)效果

課程實施完成後，依學生學習單、教師回饋及家長回饋，多元收集學習成效，理解是否達成預想之課程目標，社群教師透過課程評鑑會議紀錄，分享討論進而修正完善課程，透過相關資料提供課程修正之可能性。

#### 學生學習表現



食物維安有妙招—請學生選出老師念的食物 (leafy greens)，並拖拉到適合儲存此食物的位置(fridge)

小組分工合作能完成分組競賽



說明:配合世界飲食文化介紹,請學生在美國的城市打卡,並貼上自己喜歡的美式食物,再口頭發表

配合國語日報英文版,拓展食物為安視野與策略

#### 素養導向教學實作分享



分享並發表素養導向教學，讓教師從中進行討論與分享，共同精進與成長

## 二、對應評鑑目標、問題或重點的評鑑證據：

在實施課程回饋與評鑑機制，須兼顧課程設計實施與成效，而課程評鑑規劃，並進行質與量分析的評鑑。本次課程評鑑證據重點為質性說明，如評鑑會議紀錄等及質性評鑑檢核表，盼能藉由專業分享對話，共同精進完善課程。以下先以社群教師(含導師)針對本學期從設計、實施、效果已本校通過課發會決議之評鑑檢核表附錄如下：

(一) 山風腳蹟-校訂領域評鑑檢核表

年級:六年級

領域/單元名稱: 國際行腳-「America-The USA& Canada 大比拚」

群組成員:孫秀蓉、蔡佩芳、蘇韻如、陳政芳

桃園市蘆竹區山腳國民小學 113 學年度校訂領域課程評鑑表

評鑑 向度	評鑑指標	課程評鑑結果		
		量化結 果	質性描述 (具體成果、特色、困 難及待改進事項)	策略
課程 設計	1. 聚焦主題的統整架構。	5 4 3 2 1		
	2. 符應核心素養與學校願景。	5 4 3 2 1		
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱 向銜接	5 4 3 2 1		
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性	5 4 3 2 1		
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準 相互符應	5 4 3 2 1		
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	5 4 3 2 1		
	7. 任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用 策略搭建鷹架協助學生學習	5 4 3 2 1	藉由平板進行前測， 了解學生程度，再進 一步討論儲存方法， 最後佐以學習單，各 項厭惡有延續及階層 性，有助於學生深入 學習。	
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總 結性評量。	5 4 3 2 1	課堂中使用 kahoot 及 電子白板互動，即時 以拖拉螢幕方式討論 食物的保存方法，並 輔以學習單做總結性 的成果呈現。	
課程 實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生 學習	5 4 3 2 1	多方運用電子輔具 (小組平板、電子白板 操作)增加學生參與 度，也提升學習興 趣，但要注意操作時 間。	

	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，適時回饋，增進學習效果。	5 4 3 2 1		
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程	5 4 3 2 1	教師於小組討論過程，透過提問，適時提供學生思考方向，引導學生進行更深入的探討與反思。	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	小組採異質性分組，並分配工作使每個程都有展現自己，小組內互相配合協作，完成教師指定的任務。	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習	5 4 3 2 1		
	6. 規準表編製得宜。	5 4 3 2 1		
課程效果	1. 學生學習表現符合課程目標。	5 4 3 2 1		
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	學習單可延伸至個人家庭經驗，探討家中食物儲存方式及適合的容器。	
	3. 教師能根據學生評量結果，進行課程調整，以提升學生學習成效	5 4 3 2 1		
	4. 教師能透過共備，解決遭遇之教學困境並調整課程設計	5 4 3 2 1		
小組簽名	孫秀蓉、蔡佩芳、蘇韻如、陳政芳 孫秀蓉 蔡佩芳 蘇韻如 陳政芳			

為求「改進與發展」，盼能修正並提升本校之課程與教學品質為重點及協助教師提升對課程之敏銳度與自我覺察力，共同改進課程與教學之完善而努力。另外從閱讀本文本開始，其中融入 SDGS 議題教學，並結健體領域，學習成效多元呈現從分組實作至個人發表等，多有符應素養導向教學課程。

### 三、課程評鑑證據的歸納、分析與發現：

教師設計相關議題皆已達成預期之課程目標為原則，有時使用智慧教學時，需考慮學生使用數位設備之落差及網路穩定性，若使用到數位設備先以異質性分組使用為原則，較能確保教學實施之順暢。

另本次學生學習成效皆能達成預計目標，表現 80% 以上多能達到目標，故下次調整課程時，可以擴展學習成效，設計更符合難度之學習任務。

### 四、課程評鑑結果的運用

#### (一) 課程發展的成效

將全校教師依專長或授課領域平均分配至各學年及領域，並由領域小組完成課程架構及教學規畫方案，經由課發會檢視決議，進而實施領域課程，並於實施課程後，由社群教師共備觀議課之紀錄，經由分享討論，完成該課程之評鑑檢核表，再交由課發會審視，精進校訂領域課程。

#### (二) 課程持續發展的建議

評鑑的主要目的在改進，更是課程方案改進的重要過程，但實施十二年國教新課綱課程評鑑，亦遇到一些困境。經討論與分享後，提出相關建議。

1. 課程評鑑實作之精進：課程評鑑，其涵蓋課程設計、實施及效果，教師對於全面實施課程評鑑尚屬於初始，「他山之石 可以攻錯」故須多辦理實作工作坊，理解課程設計、實施及成效的內涵，進行課程評鑑的實作，以利提升教師課程評鑑力

2. 教師專業社群的分享：成立教師專業社群，融入校訂特色之教學計劃與經驗分享，增進相互觀摩反省與學習思考。

3. 各學年領域會議修正與精進：各學年領域就課程提出討論，改進不足之處，共同修正討論以精進完善教學實施。

4. 鼓勵教師實施行動研究：學習是一種有機體，鼓勵教師學會應用知識管理，保存教學紀錄，提升教學成效。

5. 舉行校內成果分享：以分享說明會檢視教學成效與學習效益，透過省思與回饋，作為課程修正與發展之重要依據。

#### 6. 倡導課程評鑑的必要性

理解課程發展的實施評鑑之重要性，當發現課程設計與課程實施的問題，藉由討論對話，尋求改善課程的方法。透過落實執行，展現教師的專業性並共同完善課程。

#### 7. 建立課程評鑑資料庫

建立課程評鑑資料庫，從資料蒐集中發掘學校課程發展的之優劣，進而提供教師或行政相關措施的參考。

## 六、附件

### (一)設計

#### 1. 評鑑表修正

#### 113 學年度第一次領域會議



分組討論並修正本校課程評鑑檢核表之指標項目。

#### 113 學年度第一次課發會



領域分組討論須修正之課程評鑑檢核表之指標，以符合本校使用，交由課發會決議通過本校使用課程評鑑檢核表，並於這學年領域小組皆須完成一門課(或一單元)之課程評鑑表

#### 113 學年度第一次課發會會議紀錄

案由二：檢視本校113-1課程評鑑及教學規劃方案填寫表學校課程評鑑檢核表，如下表，請討論。

說明：

(一)領域小組請於會後分組完成，一組最多4位，若人數過多，會進行協調，校訂領域於本學期每組完成一完整單元教學規劃方案，本學年每組完成一份課程評鑑表

(二)教學規劃方案請於 113/12/22 前完成，評鑑請於 114/4/27 前完成

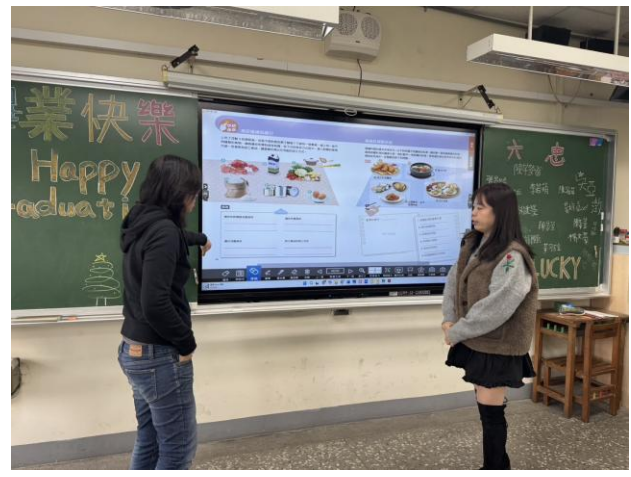
決議：照案通過

案、臨時動議

無

## 2. 教材設計

### 課程設計共備小組



領與小組共同就教學設計及教材進行共備會議，並就教學實施供建議，提升教學成效

### 課堂風景



說明：備課-校內教師社群備課



說明：授課-與學生討論食物的狀態



說明：授課-學生分享食物變質時的狀態



說明：授課-小組進行 KAHOOT 活動，了解學生

先備知識



說明：授課-探究學生過去對於食物保存的經驗



說明：授課-教師介紹家裡常見的食物及保存容器



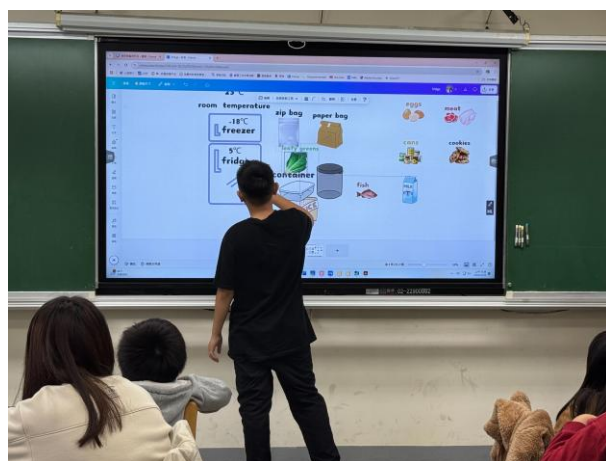
說明：授課-教師邀請學生上台操作



說明：授課-學生將食物拖拉至正確的保存地



說明：授課-全班藉由圖像一起練習英文句型 (OO should be kept in the OO.)



說明：授課-學生將食物拖拉至正確的保存位置



說明：授課-藉由影片認識 SDGs 目標



說明：授課-學習不同類型食物的保存方式



說明：授課-小組內分享家裡如何保存食物



說明：授課-學生發表家裡節約食物的方式



說明：授課-指導學生完成學習單



說明：作業-學生學習單完成狀況

桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察前會談紀錄表

授課教師：謝雅帆 任教年級：六年級 任教領域/科目：國際行腳  
回饋人員：蘇家棋、蘇韻如、陳玫芳、孫秀蓉、劉政龍  
任教年級：六 任教領域/科目：語文、數學、健康、綜合、社會  
備課社群：           (選填) 教學單元：America-The USA& Canada 大比拚  
觀察前會談(備課)日期：113年12月18日 地點：六忠教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年12月25日 地點：六忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

**學習表現**：

- 2a-II-2 能描述與健康生活有關的知識與技能。
- 2b-II-3 能關心並實踐資源永續與惜食行動。
- 2-V-1 能解釋生活中常見物質的變化與影響(如食物變質)。
- 3-III-2 能聽懂並說出與日常生活相關的簡易詞語與句型。
- 3b-V-3 能說出自己日常消費與資源使用對環境的影響。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- A-I-2 事物變化現象的觀察。

**學習內容**：

- HLb-II-1 健康飲食與食物保存。
- SEb-II-3 節約資源與惜食行動。
- Na5-1-4 食物的保存方法與條件。
- Aa-III-1 食物名稱與保存動作的詞彙與句型(如 store, keep in fridge, expiry date)。
- Sa-V-3 資源使用與永續消費(SDGs 12 相關議題)。

**核心素養**：

- A1 系統思考與解決問題能理解食物保存與浪費間的關聯，提出減少浪費的具體做法。
- B2 規劃執行與創新應變能依食物種類規劃正確保存方式並實踐於生活中。
- C2 溝通互動與多元文化透過英語與圖像溝通食物保存方法，並理解 SDGs 背後的全球議題。

## 學習目標：

- 1.能觀察與分享食物變質的現象與原因。
- 2.能區分不同種類食物的保存方式，並用英語簡單描述。
- 3.能理解 SDGs 12「負責任的消費與生產」的概念，並提出生活中的實踐方式。
- 4.能與同儕合作討論與分享惜食小妙招，並能口頭簡報。
- 5.能透過學習單整理食物保存方法並應用於家庭生活。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### 先備知識：

- 1.學生已具備基本食物分類的概念（如：蔬果、肉類、加工食品等），能夠辨識常見食材名稱。
- 2.曾在家庭生活中有觀察到食物保存與變質的經驗，例如看到食物發霉、腐爛、過期等情況。
- 3.已初步接觸過英語食物詞彙與一些與日常生活相關的句型，如 "milk", "fridge", "banana", "keep", "cold" 等。
- 4.對於環境保護與永續議題有基本認知，可能曾在其他課程聽過「不浪費食物」、「珍惜資源」等觀念。

### 起點行為：

- 1.學生能以中文描述家中食物保存的經驗，但尚未能夠有系統地說明正確的保存方法及其原因。
- 2.學生對於食品保存的細節（如保存溫度、容器、期限）了解有限，對於保存不當的後果也僅停留在「會壞掉」的概念。
- 3.应用能力以辨識詞彙與簡易句型為主，需要教師透過視覺、操作活動輔助理解。
- 4.多數學生尚未將家庭行為與全球永續行動（如 SDGs）進行連結，對「負責任的消費與生產」了解不深。

### 學生特性：

- 1.好奇心強，對生活中常見的現象（如食物發霉、保存方式）感興趣，喜歡分享家中經驗。
- 2.習慣使用數位工具（如 Kahoot!、Google）進行互動學習，具備基本數位素養。
- 3.喜歡小組合作與發表，有較高的語言表達意願與合作學習能力。
- 4.具備初步環境保護與愛惜資源的態度，願意透過實作任務（如海報、學習單）

參與行動。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 出示壞掉的食物圖片，引發學生日常經驗聯想
2. 進行全班討論，教師引導學生從生活中觀察到的食物保存問題切入主題
3. 教師設計簡單選擇題，使用 Kahoot! 進行即時測驗與回饋
4. 運用簡單英語句型 + 圖像說明介紹六類食物保存方式
5. 使用實物圖片卡片引導學生配對
6. 播放 SDGs 12 短片
7. 引導學生以 Think-Pair-Share 方式討論「我們還能如何減少食物浪費？」
8. 小組分享各自的做法，教師補充與延伸
9. 指導學生完成「食物保存妙招」學習單（含中英對照與生活應用）
10. 鼓勵學生與家人一起討論完成內容，建立家校連結

四、學生學習策略或方法：

1. 使用分類策略：將不同食物類別歸類並對應保存方式
2. 練習中英對照句型，加深語詞記憶
3. 使用圖文聯想法幫助理解英文保存方式
4. 小組討論（分組合作完成配對、找錯、經驗分享等任務）
5. Think-Pair-Share 分享家庭節約經驗
6. 操作 Kahoot 即時評量回饋，引導學生釐清錯誤理解

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：小組討論後，全班口頭發表「家中節約食物的方法」
2. 書寫評量：完成「食物保存妙招」學習單（中英對照+應用題）。
3. 觀察評量：教師觀察學生在 Kahoot 活動、配對練習、小組討論中的參與情形

六、觀察工具

觀察紀錄表

軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_113\_年\_12\_月\_25\_日

地點：\_校史室\_

附件六

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：謝雅帆 任教年級：六年級 任教領域/科目：國際行腳回饋人員：蘇韻如 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活教學單元：America-The USA& Canada 大比拚教學節次：共2節，本次教學為第1節 觀察日期：113年12月25日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速瞭解學生是否專注在工作上	專注		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 善用科技媒體：利用 Kahoot 及 Canva 的小白板功能，讓學生能透過操作融入課程，也同時提起學生學習的專注力。 2. 小組間的默契佳，平時訓練良好；善用組員編號，使每位學生都能按部就班完成任務，討論踴躍。 3. 情境融入的雙語教學：在課堂用語及相關句型上，活用雙語進行教學，也利用問句引導學生練習，讓學生能將英語實際使用在生活中。 4. 巡視善用提問引導；舉出實例，引起學生反思，最後由教師歸納，更凸顯核心主題。 5. 軟體間的切換較花時間；同時使用容易造成操作不便，可以考慮句型覆述時使用簡報呈現，也讓畫面更簡潔明瞭，省去部分時間。 觀課教師簽章： 蘇韻如
		回應		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

〈受觀課教師省思〉

結合科技媒材與英文融入，並結合SDGS內涵，讓學生能類推生活經驗，相當精彩的課程設計！

教師簽章：蘇韻如

附件六

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：謝雅帆 任教年級：六年級 任教領域/科目：國際行腳回饋人員：陳玟芳 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語/數學/社會/健康/綜合教學單元：America-The USA& Canada 大比拚教學節次：共4節，本次教學為第1節 觀察日期：113年12月25日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上。	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生對於老師的提問及講解皆能全程專注投入，且積極參與，展現對學習內容的興趣與理解。 2. 學習以孩子為主體，結合多媒體資源，提升課堂互動性與學生學習成效。 3. 老師善於引導提問，語氣親切和藹，營造輕鬆氛圍，激發學生思考與表達。 4. 英文融入教學情境，運用圖片及重複句型練習促進該學科學習與英語能力同步提升。 5. 學生分組合作討論，積極分享與傾聽，透過交流激發思考，深化對學習內容的理解。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標。	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標。	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據。	展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的。	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
《受觀課教師省思》								
1. 能善用多媒體設計圖片導入英文教學，運用視覺輔助，降低學生對英文的恐懼感，增加印象，也能激發學習興趣。 2. 教師在學生遇到困難或回答停頓時，能適時引導，協助學生克服困難，順利完成表達。 3. 可能因教學內容與想給予孩子們較多的練習，導致課堂時間分配不均，影響教學時間的掌控，建議適時調整教學進度，確保各項活動能在預定時間內完成。								
教師簽章： <u>陳玟芳</u>								

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課觀察紀錄表

授課教師：謝雅帆 任教年級：六年級 任教領域/科目：國際行腳回饋人員：劉政龍 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語/數學教學單元：America-The USA& Canada 大比拚教學節次：共2節，本次教學為第1節 觀察日期：113年12月25日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上。	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 學生在課堂上的專注力高，對於教師的指令能有反應。 2. 課前準備充足，教學認真善用智慧教學，能以學習為主，數位為輔的新學習空間，不再囿限於傳統的聽講授課方式，讓學生可以主動參與，提高學習動機。 3. 教師課堂融入英語教學，學生能於課堂上學習到日常生活用語，具十分紮實的雙語情境教學。 4. 教師語調清晰，善於提問，教學態度充滿熱忱，能循序漸進鋪排課程，讓學生有效學習，師生具有默契，帶給觀課者一堂完整完美的教學演示。 5. 建議： 小組討論題：「分享你家節約食物的方式」，建議將「節約」改成「不浪費」。	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標。	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標。	內容呈現	教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		師生互動	引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據。	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		展示學生作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的。	妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>《受觀課教師省思》能善用智慧教學，以學習為主，數位為輔的新學習空間，不再囿限於傳統的聽講授課方式，讓學生可以主動參與，提高學習動機。</p> <p style="text-align: right;">教師簽章：<u>劉政龍</u></p>								

## 桃園市蘆竹區山腳國小教師公開授課議課紀錄表

- 一、單元名稱: America-The USA& Canada 大比拼。
- 二、上課時間: 113 年 12 月 25 日, 第四節。
- 三、任課班級: 六年忠班。
- 四、授課老師: 謝雅帆。
- 五、觀課人員: 劉政龍、孫秀蓉、陳政芳、蘇家棋。
- 六、議課時間: 113 年 12 月 25 日, 第六節。

### 教學者自我回饋

#### 一、優點方面

1. 善用科技媒材: 課堂運用了 Kahoot 與 Canva 小白板, 有效提升學生參與感與學習專注度。
2. 雙語情境自然融入: 運用簡單句型與圖片引導學生練習英語, 學生能夠理解並使用生活化英文表達。
3. 學生合作良好: 平時組內訓練有素, 課堂上能流暢進行分組討論、角色分工, 展現高效學習互動。

#### 二、可改進之處

1. 多平台操作影響教學流暢: 在 Kahoot、Canva 及簡報間頻繁切換影響課程節奏, 未來應簡化流程、整合工具。
2. 時間控管需更精準: 為提供學生更多口語練習與討論時間, 部分環節略為拖延, 導致活動未能完全收尾, 需調整內容比重與時間配置。
3. 指令與句型清楚度需再提升: 少數學生在小組發表時語句不夠完整, 應提供更多語言支架協助表達。

#### 三、上課所遭遇之困境

1. 雙語教學與科技操作同步進行之挑戰: 為了強化英語輸出及互動學習, 同時操作多項科技工具, 加上進行中英雙語引導, 造成節奏較緊湊。
2. 學生程度落差導致活動參與不一: 部分學生對於英語句型理解需更多引導, 使分組討論中參與度略有落差。
3. 活動設計較豐富, 影響時間掌控: 因希望涵蓋 SDGs、英語口說、科技操作與討論回饋等面向, 活動安排略顯緊密, 導致壓縮回顧與總結時間。

### 觀課人員回饋

#### 一、教學者優點

1. 教學親切、有組織且目標明確: 教師語調清晰、語氣溫和, 擅長引導學生思考, 教學設計具結構性與邏輯性。
2. 善用多媒體工具提升學習動機: Kahoot、Canva、小白板等工具使用靈活, 能激發學生

興趣並有效促進學習。↵

3. 雙語教學自然融入生活情境：課堂用語、問答句型與學習主題緊密結合，有效強化學生英語運用能力。↵

## 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)↵

1. 學生整體參與度高：大多數學生能主動回應教師提問，並積極投入分組合作與討論。↵
2. 英語表達能力具潛力：學生能運用簡易句型與圖示輔助進行生活英語表達，表現亮眼。↵
3. 部分學生在自由表達時仍顯遲疑：可思考如何再強化語言支持，例如提供語句框架、示例句，協助語言程度略弱學生順利參與。↵

## 三、在觀課過程中的收穫↵

1. 學習到將 SDGs 與生活議題結合英語與科技教學的可能性，整合多面向內容，學生易理解也易產出。↵
2. 觀察到有效的雙語教學策略，如重複句型練習、圖像輔助與生活語境設計，降低英語門檻。↵
3. 見證學生主動學習的成效，師生默契良好，營造正向學習氛圍，讓學生在非威脅性環境中勇於表達。↵

## 四、針對教學者所遭遇困境之回應↵

1. 工具切換可優化整合：建議將多媒體資源整合於單一簡報或平臺，例如利用 Google Slides 插入 Kahoot 連結、圖片與句型統整，減少切換干擾。↵
2. 時間配置可設彈性調整點：每活動安排一個預留緩衝時間或設置「可刪減活動」，避免影響整體流程。↵
3. 語言支架設計為教學關鍵：可預先設計中英對照句型卡、角色語句提示等輔助工具，協助所有學生都能參與並產出。↵
4. 學生表現呈現多樣性屬正常現象：可持續進行差異化指導，觀察學生個別回應後調整問題層次，提升全班參與與表達品質。↵

桃園市蘆竹區山腳國小公開授課回饋會談紀錄表（含教學省思）

授課教師：謝雅帆 任教年級：六年級  
任教領域/科目：America-The USA& Canada 大比拼  
回饋人員：孫秀蓉、陳玫芳、劉政龍、蘇家棋  
任教年級：一、二、三、四、五、六年級  
任教領域/科目：語文、數學、綜合、健康、社會領域  
教學單元：單元一-為飲食把關-保存食物有妙招  
教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節  
回饋會談日期：113 年 12 月 25 日地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

- (1)教師課前準備充分，教學結構清楚，能善用數位工具如 Kahoot、Canva 等進行互動教學，提升學生學習動機。
- (2)採用雙語教學策略，搭配圖片與句型重複練習，有效降低學生對英文的畏懼並提升語言運用能力。
- (3)善於提問與引導，語氣親切、語調清晰，能以具體例子引發學生反思，循序漸進引導學生深入學習。

2. 學生學習表現：

- (1)學生專注投入，能即時回應教師提問，展現高度的參與與理解。
- (2)學生能在雙語情境中運用簡單英文進行回答與表達，學習態度積極。
- (3)課堂活動中能善用學習資源與工具，主動學習、樂於表達。

3. 師生互動與學生同儕互動：

- (1)教師與學生互動頻繁，彼此信任，教學氛圍溫馨自然。
- (2)小組合作表現良好，組內分工明確，討論過程中積極傾聽與分享，展現良好的團隊合作默契。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學

生同儕互動之情形)：↵

1. 教師教學行為：↵

(1)同時操作多項科技工具時（如 Kahoot、Canva），在軟體切換上耗時稍多，建議部分內容改用簡報整合呈現，以提升教學流暢度。↵

(2)課堂時間略顯緊湊，因希望讓學生有更多實作練習，導致部分活動時間不足，建議預留彈性並適度取捨內容。↵

2. 學生學習表現：↵

(1)部分學生於分組發表時表達能力仍待加強，建議課前可提供口語句型模板，增加表達信心。↵

3. 師生與同儕互動：↵

(1)小組討論題目用語可更貼近學生語言理解能力，例如「節約食物」可改為「不浪費食物」，以降低語意理解的門檻。↵

三、觀課人員的學習與收穫：

1. 深刻體會雙語教學可與生活知識結合，透過實際應用與句型練習，使學生自然融入語言學習。↵

2. 學習到如何將 SDGs 議題融入健康與飲食課程，提升學生全球素養與生活應用力。↵

3. 觀察到數位工具（Kahoot、Canva、小白板等）在課堂上的實際應用方式，有效提升互動性與學習專注度。↵

4. 見識到學生在教師引導下展現主動學習、良好討論與英文應用的能力，是雙語教學與智慧教學結合的優質典範。↵

四、公開授課教師教學省思：↵

1. 本次課程嘗試將「食物保存」主題與 SDGs、雙語教學及數位科技整合，成功引發學生興趣並強化學習動機。↵

2. 學生對於多媒體教學內容反應良好，能自然使用英語回應課室問句，是平時持續練習累積的成果。↵

3. 教學過程中發現軟體切換與時間掌控為可再優化之處，未來可透過簡報整合多種輸出，提升操作便利性與節奏掌握。↵