

桃園市中平國小 113 學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	114 年 6 月 9 日	地點	大辦公室	年級	一年級
主持人	許卉穎	記錄	許卉穎		
參與者	劉欣怡、鄭雅菱、魏正雄、范姜敏菱、許卉穎				
研討內容紀錄					
<p>一、截至目前，國際環境教學的實施是否有難處？難處為何？ 雖然教學內容的難度不高，但仍有少部分學生存在程度落差的情形。礙於每週僅有一節課，加上聖誕節活動、母親節活動及律動比賽等需大量練習時間的活動，使課程推動受限。為縮小學生之間的學習差距，期盼能爭取更多時間，透過異質性分組活動，或加入更多趣味教學設計，以提升學習成效並照顧不同程度的學生。</p> <p>二、截至目前，國際環境素養導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？</p> <p>1. 約 85%的學生已具備入門程度的英語聽、說、讀、寫能力。在教師的引導與練習下，能運用所學的字詞與簡短的日常溝通句型。學生尤其喜歡上台進行互動遊戲或角色扮演活動，這類活動能有效激發他們的學習動機。學生對於認識台灣與國外飲食文化的差異特別感興趣，透過觀看國際娃娃繪製的影片及分享相關資訊時，學生的參與度普遍較高。</p> <p>2. 部分學生會主動，或在家長陪伴下，使用科技媒材（例如：手機、平板）聆聽課程音檔，展現出自主學習的能力，進而提升其英語聽說讀的綜合應用表現。至今，課堂上已有部分學生主動與老師分享他們的自主學習經驗。</p> <p>截至目前，如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。</p> <p>1. 持續精進自身的教學能力。</p> <p>2. 針對學習程度較為落後的學生，善用課堂時間進行個別輔導。可先安排學習較熟練的學生擔任小老師，讓程度較弱的學生扮演學習者；待他們熟悉相關內容後，再讓這些學生反過來擔任小老師。課堂練習活動中，透過正向語言的引導、鼓勵與肯定，能有效提升學習成效。</p>					

四、各領域對國際環境課程計畫與教學的亮點(科技及美學素養融入教學)與回饋。

融合科技與美學素養教學，透過互動觸控螢幕進行互動遊戲、母親節卡片製作及英語歌曲律動表演等活動，學生展現藝術感知、創作與鑑賞能力，豐富美感體驗，並培養欣賞、建構與分享美善人事物的態度與能力。

目前，班上學生在國際環境領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片



活動照片



桃園市中平國小 113 學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	114 年 5 月 22 日	地點	自然教室	年級	二年級
主持人	范姜敏菱	記錄	鄭雅菱		
參與者	鄭雅菱、劉欣怡、范姜敏菱、衛正雄、許卉穎				
研討內容紀錄					
<p>一、截至目前，<u>國際環境教學</u>的實施是否有難處？難處為何？。</p> <p>學生程度落差大，在教學活動設計上需要符合大部分學生的程度，兼顧低成就以及高成就的學生能夠在教學活動達到各自的目標，但這增加了教師在活動設計上的困難，需要思考如何達到這樣的目標。</p> <p>二、截至目前，<u>國際環境素養</u>導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？</p> <p>大部分的學生對於課程活動可以跟著老師的引導，完成活動內容，只有少部分學生會需要個別指導與幫助，學生對於活動內容都可以認真且主動參與，少部分學生需要提醒。</p> <p>三、截至目前，如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。</p> <p>我會思考是否可以調整教學活動內容。有時無法達成目標可能是教學活動與目標脫節或是不適合學生，經過調整後或許能讓學生更有機會達成目標。又或者是調整教學的方式與策略，提供更多元的方法讓學生進行學習，因為學生本來就不是都只適合同一種學習模式，可以讓善於書寫的學生利用學習單或是圖畫加文字的方進行學習，或是讓更善於肢體表達的學生，利用更動態的方式進行活動，像是 role play、sing and dance 等活動。</p> <p>四、各領域對<u>國際環境</u>課程計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。</p> <p>本年級的國際環境有搭配 ELTA 計畫，與來自印尼的教學助理一同進行教學，因此在教學活動上，可以加入不同文化的介紹，讓學生能夠了解多元文化，增加國際視野。</p>					

截至目前，班上學生在國際環境領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片



活動照片



桃園市中平國小 113 學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	114 年 6 月 6 日	地點	大辦公室	年級	三
主持人	衛正雄	記錄	范姜敏菱		
參與者	衛正雄 鄭雅菱 劉欣怡 范姜敏菱				
研討內容紀錄					
<p>一、截至目前，<u>國際環境教學</u>的實施是否有難處？難處為何？</p> <p>在活動設計上需要因應現代潮流符合現在學生所需的能力。之前課程進行多為講述，將我們想教給學生的內容傳授給他們，而評量的方式多為學習單、測驗等。但現在的學生所需要的能力則需加上口說能力，以及如何才是與國際接軌的方式都是我們老師需要思考的。</p> <p>二、截至目前，<u>國際環境素養</u>導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？</p> <p>學生對於國際環境課程的學習動機不夠，對於課程內容較無法投入，部分學生容易分心導致表現低落。但對於國際節慶活動，則顯得較有興趣。</p> <p>三、截至目前，如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強？</p> <p>我希望能改善某些學生學習低落的情形。學生在沒有學習成就感的情況下容易自暴自棄，導致無法達到課程計畫的目標與素養。我會特別安排程度較好的小朋友幫忙指導，利用同儕間的鼓勵，加強其他小朋友學習素養與技能，並在原有的能力上產生改變。在資料收集、簡單的簡報製作、上台發表等能力來進行課程活動上的調整，培養他們的自信心。</p> <p>四、各領域對<u>國際環境</u>課程計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。</p> <p>讓學生參與學習單以及成果發表，在過程中學到國際文化，練習及克服上台的恐懼，將國際環境課程與英文相結合。</p>					

截至目前，班上學生在國際環境領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片



活動照片



桃園市中平國小 113 學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	114 年 5 月 22 日	地點	自然教室	年級	四年級
主持人	范姜敏菱	記錄	鄭雅菱		
參與者	鄭雅菱、劉欣怡、范姜敏菱、衛正雄、許卉穎				
研討內容紀錄					
<p>一、截至目前，<u>國際環境教學</u>的實施是否有難處？難處為何？。</p> <p>在活動設計上需要更符合現在學生所需的能力。過往較常是以教師為重心較行講述，將我們想教給學生的內容傳授給他們，而評量的方式多為學習單、測驗等。但現在的學生所需要的能力，以及如何才是與國際接軌的方式都是我們老師需要思考的。</p> <p>二、截至目前，<u>國際環境素養</u>導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？</p> <p>學生對於國際環境課程的學習動機不夠，對於課程內容較無法投入，部分學生容易分心，以及對自己的語言能力抱持的不自信的態度。</p> <p>三、截至目前，如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。</p> <p>我希望能改善學生學習動機不足而導致無法達到課程計畫的目標與素養。首先，我應該要思考學生應該學習的素養與技能，並在原有的目標上做些改變，根據他們應該要會的能力，例如：資料收集、簡單的簡報製作、上台發表等能力來進行課程活動上的調整，更多的是讓學生去習得帶得走的能力，培養他們的自信心。這樣或許也能在語言學習上有正向的影響。</p> <p>四、各領域對<u>國際環境課程</u>計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。</p> <p>本年級更多的是讓學生參與操作以及成果製作，像是學習單內容製作與發表，平板自主練習等，將學習的主動權更多放在學生身上。</p>					

目前，班上學生在國際環境領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片



活動照片



桃園市中平國小 113 學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	114 年 5 月 7 日	地點	501 教室	年級	五
主持人	葉芃宜	記錄	張盈婕		
參與者	葉芃宜、陳淑玫、張家瑗、張嘉芸、汪皓然、吳依潔、彭如君、張盈婕、張瀛心、趙玉雲				
研討內容紀錄					
<p>一、截至目前，<u>國際環境教學</u>的實施是否有難處？難處為何？</p> <p>(1)學生分組製作 Canva 時，因平板車數量限制，且會碰到網路連線的困難，導致課程計畫無法流暢執行。</p> <p>(2)因國際環境每周只有一節課，學生需要在短時間內將網路資訊濃縮和篩選彙整，而有些組別會利用回家的時間完成，導致每組進度有所落差，實際執行課程的時間也需要調整。</p> <p>二、截至目前，<u>國際環境素養</u>導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？</p> <p>(1)教師於前幾周課程中先介紹亞洲國家(例如:日本、韓國、中國)的特色，讓學生對於不同國家的文化有所認識。過程中學生會逐漸認識國家內傳統服飾、景點、美食等特色，進而培養出尊重多元文化和主動求知的精神。</p> <p>(2)學生熟悉國家介紹的重點和內容時，分組進行其餘亞洲國家的介紹，搭配 Canva 設計，過程中學生可以透過分工合作，促進團隊默契和同儕互動，並藉由平板的操作，更熟悉科技的使用。</p> <p>三、截至目前，如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。</p> <p>(1)可以事先訓練學生如何從網路資料中建立搜尋與整理能力，以及判斷資訊來源，讓每位同學都能共同參與課程。</p> <p>(2)搭配學生先備知識，比較已知和未知的部分，讓學生更加深對於各國文化的認識，進而了解文化之間的差異，並予以尊重。</p> <p>四、各領域對<u>國際環境</u>課程計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。</p>					

(1)語文領域—國語文：融合國語文中的統整活動\_數位閱讀，讓學生有使用網路查閱資料的機會，培養學生數位時代能力；並透過上台報告分享，培養學生口語表達和穩健臺風的能力。

(2)健康與體育：結合健康安全飲食，讓學生認識各國飲食特色及文化來由，從飲食角度探究不同族群、國家和宗教的生活方式，培養尊重多元文化的能力。

截至目前，班上學生在國際環境領域上的表現與成果

活動照片



學生各自練習 Canva 的操作

活動照片



學生共同討論與設計 Canva 內容



學生製作簡報後進行國家的報告



小組共同完成簡報後開心合影

桃園市中平國小 113 學年度彈性學習課程- 國際環境課程

教師教學省思記錄表

時間	114 年 5 月 14 日	地點	606 教室	年級	六年級
主持人	林佩穎	記錄	林佩穎		
參與者	胡淑雯、劉冠良、歐結香、馬珍貞、侯于旻、林佩穎、賴嫻宇、賴冠霖、高素娟、王瑞雲				
研討內容紀錄					
<p>一、截至目前，<u>國際環境</u>教學的實施是否有難處？難處為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一位學生對於國際環境的先備知識不同。有些學生已具有國際觀，能針對國際時事進行分享與評論，但有些學生仍連鄰近國家的地理位置都不太熟悉。教師在教學時需要花時間確認大部分學生的起點行為。</li> <li>2. 平板車數量不足，因此各班要進行科技融入教學時會較難在需要時順利實施。</li> </ol> <p>二、二、截至目前，<u>國際環境</u>素養導向教學實施的情形？學生回饋或改變狀況？</p> <p>目前六年級實施狀況為順利。六年級教師能互相分享合適的教學補充影片，供學生更加認識各國間的文化差異，且能運用多元評量確認學生的學習成效。</p> <p>學生在進行完課程後，已能對鄰近國家具有基礎知識，而能力較強的學生能夠協助引導其他同學勇於表達自己的想法。</p> <p>三、截至目前，如果學生還未達到課程計畫所訂之目標與素養，您會如何在教學上做調整與補強。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 競賽搶答：藉由小組合作，讓組員間互相協助、練習作答。</li> <li>2. 搭建鷹架：事先預告課程內容，提供學生上課 PPT，讓學生可先預習。</li> </ol> <p>三、各領域對<u>國際環境</u>課程計畫與教學的亮點(例如科技融入教學)與回饋。</p>					

1. 綜合領域：結合六下「我們這一班」單元，提供學生異質性分組、和不熟的同学共同合作、產出。

2. 語文領域—國語文：結合六下「往夢想起飛」單元，介紹完各國文化與不同國家的名人後，請學生對名人出生地進行認識與探究。

目前，班上學生在國際環境領域上的表現與成果(請在下方附上 2-4 張照片)。

活動照片



學生寫下對各個國家的認識，輪流上台觀摩「大家心中的各國印象」

活動照片



學生進行小組報告討論，作為「國家親善大使」介紹各國特色給同學聽

桃園市中壢區中平國小113學年彈性課程課程評鑑檢核表(聚焦課程實施及效果)

年級：一年級 課程名稱：國際環境 評鑑者：劉欣怡、鄭雅菱、魏正雄、范姜敏菱、許卉穎

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
課程實施	17. 教學實施	17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						此課程實施中，教師運用了哪些多元教學策略或教學活動?分別促進哪些課程願景或核心素養?	<p>1. 運用引導式教學與角色扮演，帶領學生展現所學成果，並結合科技融入互動遊戲。透過認識台灣與國際間的文化差異，幫助學生更深入了解自身的國家及其與世界的關聯。</p> <p>2. 藉由母親節卡片的製作，提升學生的美學素養與人文涵養，並學習與母愛表達相關的英文詞彙與句型。</p> <p>3. 透過律動歌曲的練習，引導學生學習英語發音的基本技巧，如正確咬字、連音、重音與語調等。學生們特別喜歡這些實用的小秘訣。</p>
	18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						學習過程中學生在哪一個部分較需時間引導或加深加廣呢?	85%的學生已具備基礎英語學習經驗，大多能夠進行基本的聽說練習。為了進一步加深並擴展他們在閱讀與書寫方面的能力，課堂上經常安排尋找單字與造句等練習遊戲，學生的學習成效良好。

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		課程實施一學期後，老師們認為教學實施過程中需要調整的地方是什麼？如果要給下個學年度實施的老師參考建議，會是什麼？	建議一年級每週安排兩節國際環境課程，以利進行異質性分組活動，提供更多學習資源，並加深學生對國際文化的理解與認識。
課程效果	21. 目標達成	21.1學生於該課程及學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		學生在此課程的學習過程中，有哪些可供評估學習結果表現的實作作品或評量項目？是否符合我們預期的課程目標呢？	1. 以課堂問答遊戲作為口語表達的評量方式。 2. 透過英語習作與母親節卡片製作，作為紙筆及作業評量依據。 3. 以角色扮演等遊戲方式，進行活動表現的評量。 4. 根據學生的學習專注力，以及與禹老師和同學間的互動情形，作為課堂觀察評量的依據。 以上評量方式均能對應並符合課程目標。
	22. 持續進展	學生於該課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		學生目前在此課程的學習表現，在認知、態度、實踐各方面為何？能使下一個階段的學習成就順利繼續延伸嗎？	目前85%的學生具備英語基礎的聽、說、讀、寫能力，整體表現良好，普遍對學習英語具有濃厚興趣，可順利銜接至下一學習階段。

檢核人簽名： 鄭凱菱、羅佩如、衛正雄、范善敏、許卉穎

日期：114年6月9日

桃園市中壢區中平國小 113 學年彈性課程課程評鑑檢核表(聚焦課程實施及效果)

年級： 二年級 課程名稱： 國際環境 評鑑者：范姜敏菱、鄭雅菱、劉欣怡、衛正雄、許卉穎

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述	
			1	2	3	4	5			
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V	此課程實施中，教師運用了哪些多元教學策略或教學活動？分別促進哪些課程願景或核心素養？	教師運用故事、歌曲、影片等多元的教學媒材，讓學生能透過口說、肢體表達進行師生或是生生之間的互動學習，達到了課程中希望學生能互助合作與發表想法的課程願景。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						V	學習過程中學生在哪一個部分較需時間引導或加深加廣呢？	學生在對於內容的理解與產出需要教師更多的引導。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							V	課程實施一學期後，老師們認為教學實施過程中需要調整的地方是什麼？如果要給下個學年度實施的老師參考建議，會是什麼？
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於該課程及學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						V	學生在此課程的學習過程中，有哪些可供評估學習結果表現的實作作品或評量項目？是否符合我們預期的課程目標呢？	可以從學生的口語表達以及實作作品來進行教學評量，大部分的學生都符合預期的課程目標。

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
22.	持續進展	學生於該課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		學生目前在此課程的學習表現，在認知、態度、實踐各方面為何?能使下一個階段的學習成就順利繼續延伸嗎?	學生在認知、態度與實踐上大部分都能達到該階段的目標，能夠延伸到下個階段。

檢核人簽名: 苑善敏、鄭雅芳、劉欣怡、衛玉娟、許開穎  
日期: 2025.6.9

桃園市中壢區中平國小 113 學年彈性課程課程評鑑檢核表(聚焦課程實施及效果)

年級： 三年級

課程名稱： 國際環境

評鑑者： 三年級教學群

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		此課程實施中，教師運用了哪些多元教學策略或教學活動？分別促進哪些課程願景或核心素養？	本課程採用了小組合作學習和跨領域整合(包含藝術創作)的方式，培養學生溝通表達、創意和解決問題的能力。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	學習過程中學生在哪一個部分較需時間引導或加深加廣呢？	英文對話方面，有些小朋友口語學習較慢，需要同組組員鼓勵及幫忙指導。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						V	課程實施一學期後，老師們認為教學實施過程中需要調整的地方是什麼？如果要給下個學年度實施的老師參考建議，會是什麼？
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於該課程及學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		學生在此課程的學習過程中，有哪些可供評估學習結果表現的實作作品或評量項目？是否符合我們預期的課程目標呢？	每組製作出的學習單能有效呈現學生對課程主題的理解，整體符合原先設定的課程目標。

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
	22. 持續進展	學生於該課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		學生目前在此課程的學習表現，在認知、態度、實踐各方面為何?能使下一個階段的學習成就順利繼續延伸嗎?	學生在認知方面能認識多元文化的內涵，並能運用探究與分析技巧；學生在態度方面能尊重和欣賞多元文化；學生在實踐方面，當實際接觸該文化時，能更好的理解當地的文化特色。整體表現具備良好的基礎，有助於下一階段的銜接。

檢核人簽名:

日期:

6/9

劉淑娟、衛正雄、鄭飛凌、范善敏、姜

桃園市中壢區中平國小 113 學年彈性課程課程評鑑檢核表(聚焦課程實施及效果)

年級： 四年級

課程名稱： 國際環境

評鑑者： 范姜敏菱、鄭雅菱、劉欣怡、衛正雄、許卉穎

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述	
			1	2	3	4	5			
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V	此課程實施中，教師運用了哪些多元教學策略或教學活動？分別促進哪些課程願景或核心素養？	透過合作練習、成果製作培養學生資料收集、彙整的能力，也可以達到自主學習、互助合作的課程願景。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						V	學習過程中學生在哪一個部分較需時間引導或加深加廣呢？	學生在對於課程內容的理解需要更多時間引導，才能讓他們深入思考而不是敷衍了事。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						V	課程實施一學期後，老師們認為教學實施過程中需要調整的地方是什麼？如果要給下個學年度實施的老師參考建議，會是什麼？	學生在進行成果製作時，教師可以引導學生們互相幫助合作、讓彼此都有互相學習的機會，因此建議下個學年實施的老師可以多給學生小組合作的機會。
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於該課程及學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						V	學生在此課程的學習過程中，有哪些可供評估學習結果表現的實作作品或評量項目？是否符合我們預期的課程目標呢？	教師利用學習單、KAHOOT、WORDWALL 等多元的評量方式評量學生的學習表現，大部分的學生符合預期的課程目標。
	22. 持續進展	學生於該課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						V	學生目前在此課程的學習表現，在認知、態度、實踐各方面為何？能使下一個階段的學習成就順利繼續延伸嗎？	在認知上大部分學生能達到此階段的目標。在態度上，較需要老師進

評鑑 層面	評鑑 重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
									行引導，不然會較容易敷衍了事。在實踐方面，透過老師的協助或是同學之間的影响有較好的成果。可以延伸到下一個學習階段。

檢核人簽名：范善敏、鄭雅菱、劉正雄、衛正雄、于丹純  
日期：2025.6.9

桃園市中壢區中平國小113學年彈性課程課程評鑑檢核表(聚焦課程實施及效果)

年級：五年級 課程名稱：國際環境 評鑑者：五年級教學群

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
課程實施	17. 教學實施	17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		此課程實施中，教師運用了哪些多元教學策略或教學活動？分別促進哪些課程願景或核心素養？	本課程採用了小組合作學習、數位工具應用（Canva創作）和跨領域整合的方式，培養學生系統思考、溝通表達和解決問題的能力。
	18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	學習過程中學生在哪一個部分較需時間引導或加深加廣呢？	如何從網路資料中建立搜尋與整理能力部分學生在資料蒐集與批判思考方面需更進一步指導與練習。
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	課程實施一學期後，老師們認為教學實施過程中需要調整的地方是什麼？如果要給下個學年度實施的老師參考建議，會是什麼？	課程時間編排略顯緊湊，部分實作活動因器材與時間不足而無法讓課程深入。建議課程前可以讓教師進行更完善的共備計畫，讓課程準備

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
								時間更從容。	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於該課程及學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			V			學生在此課程的學習過程中，有哪些可供評估學習結果表現的實作作品或評量項目？是否符合我們預期的課程目標呢？	每組製作出的簡報能有效呈現學生對課程主題的理解，整體符合原先設定的課程目標。
	22. 持續進展	學生於該課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生目前在此課程的學習表現，在認知、態度、實踐各方面為何？能使下一個階段的學習成就順利繼續延伸嗎？	學生在認知方面能認識多元文化的內涵，並能運用探究與分析技巧；學生在態度方面能尊重和欣賞多元文化；學生在實踐方面，當實際接觸該文化時，能更好的理解當地的文化特色。整體表現具備良好的基礎，有助於下一階段的銜接。

檢核人簽名：張嘉芸 張家環 張滿心 陳淑敏 汪皓然 邱女君 葉宜 吳依潔  
 日期：114.5.14  
 趙名雪  
 張盈捷

桃園市中壢區中平國小 113 學年彈性課程課程評鑑檢核表(聚焦課程實施及效果)

年級：六年級 課程名稱：國際環境 評鑑者：六年級教學群

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
課程實施	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		此課程實施中，教師運用了哪些多元教學策略或教學活動？分別促進哪些課程願景或核心素養？	課堂介紹、教學影片補充、學生分組口頭報告分享。以上教學活動可增進學生「自發學習、與同學互動後共同成長」的課程願景。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		學習過程中學生在哪一個部分較需時間引導或加深加廣呢？	基於各國國際現況，有邏輯的提出自己的想法。因每一位學生先備知識不同，老師需要花多一點時間確認學生起點行為。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		課程實施一學期後，老師們認為教學實施過程中需要調整的地方是什麼？如果要給下個學年度實施的老師參考建議，會是什麼？	學生搜索資料並檢核是否合適的能力可再訓練。教師可先用第一節課引導孩子審核資訊的能力。
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於該課程及學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		學生在此課程的學習過程中，有哪些可供評估學習結果表現的實作作品或評量項目？是否符合我們預期的課程目標呢？	小組上台口頭報告、課程結束後的後測評量。大部分學生能表現出預期的學習表現。

評鑑層面	評鑑重點	課程評鑑品質原則細項	達成情形(待加強→優異)					指標轉化-探究提問	簡要文字描述
			1	2	3	4	5		
	22. 持續進展	學生於該課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				v		學生目前在此課程的學習表現，在認知、態度、實踐各方面為何?能使下一個階段的學習成就順利繼續延伸嗎?	認知：能對於課程中介紹的國家有充足認識，並能主動探索個國家相關資訊。在與自己國家相關的國際議題中，能有基礎認知、和他人討論的能力。

檢核人簽名：  
 日期：114.5.14  
 高素娟

王平怡、陳冠霖、賴燕宇、侯于曼、馬珍貞、歐結香、劉冠良、胡淑雯、王瑞雲